

계명대학교 교육대학원
자체평가보고서



2017. 12.

교육대학원 자체평가위원회

집필위원

김신혜(교육대학원장)

최진오(다문화교육전공)

양지웅(청소년상담전공)

김지연(진로진학상담전공)

정정용(사범대학행정팀장)

| | |
|--|----|
| 1. 교육대학원 교육목적 및 교육목표 | 6 |
| 1.1 교육목적 및 교육목표 | 6 |
| 2. 교육대학원 현황 및 학사운영 | 7 |
| 2.1 기구 및 조직 | 7 |
| 2.2 입학 전형 방법 | 8 |
| 2.3 신입생 충원 현황 | 9 |
| 2.4 재학생 및 재적생 현황 | 11 |
| 2.5 재학생 충원 현황 | 12 |
| 2.6 주요 학사운영 관련 규정 | 13 |
| 2.7 지도교수 배정 기준, 절차 및 방법 | 14 |
| 3. 교육과정 및 교수 · 학습 | 14 |
| 3.1 교육과정 편성 원칙 | 14 |
| 3.2 강의만족도 조사 실시 및 조사결과 활용 | 19 |
| 3.3 강좌당 학생 수 | 19 |
| 3.4 교원 강의 담당 비율 | 20 |
| 4. 학위수여 체계 | 21 |
| 4.1 졸업시험의 절차와 통과 기준 | 21 |
| 4.2 논문지도 방법, 논문심사 절차 및 논문심사위원 구성 | 22 |
| 4.3 논문 공개 발표 방법 및 심사절차 | 23 |
| 4.4 논문대체 졸업자 비율 | 25 |

| | |
|------------------------------|----|
| 5. 교육여건 및 지원체계 | 25 |
| 5.1 행정 지원 | 25 |
| 5.2 장학금 지원 정책 | 26 |
| 5.3 장학금 지원 현황 | 27 |
| | |
| 6. 교육대학원 발전과제 | 28 |
| 6.1 교육여건 개선 | 28 |
| 6.2 전공 교육과정 운영의 내실화 | 30 |
| 6.3 교직과목 운영의 내실화 | 31 |
| 6.4 학제 간 융합형 교육과정 운영 | 31 |
| 6.5 교육실습의 내실화 | 32 |
| 6.6 맞춤형 학생지원 | 33 |
| 6.7 장학지원 확대 | 34 |
| | |
| 7. 교육대학원 특성화 계획 | 35 |
| 7.1 특성화 계획의 기본방향 | 35 |
| 7.2 교육심리및평생교육전공 | 35 |
| 7.3 상담심리전공 | 36 |
| 7.4 유아교육전공 | 36 |
| 7.5 교육공학및교육방법전공 | 37 |
| 7.6 다문화교육전공 | 38 |
| 7.7 청소년상담전공 | 39 |
| 7.8 진로진학상담전공 | 39 |
| 7.9 국어교육전공 | 40 |
| 7.10 영어교육전공 | 40 |
| 7.11 역사교육전공 | 41 |

| | |
|-------------------|----|
| 7.12 수학교육전공 | 41 |
| 7.13 영양교육전공 | 42 |
| 7.14 간호교육전공 | 43 |
| 7.15 전산교육전공 | 43 |
| 7.16 음악교육전공 | 44 |
| 7.17 미술교육전공 | 44 |
| 7.18 체육교육전공 | 45 |
| 7.19 무용교육전공 | 45 |

표 목차

| | |
|---|----|
| <표 2-1> 2015~2017학년도 신입생 충원 현황 | 9 |
| <표 2-2> 2016~2017학년도 지원생 및 입학생 현황 | 10 |
| <표 2-3> 교육대학원 재학생 현황 | 11 |
| <표 2-4> 교육대학원 재적생 현황 | 12 |
| <표 2-5> 2015~2017학년도 재학생 충원 현황 | 13 |
| <표 2-6> 교육대학원 양성, 재교육과정 별 주요 수강내용 | 13 |
| <표 3-1> 교육대학원 전공기본이수과목 | 15 |
| <표 3-2> 교육대학원 교과교육과목 | 17 |
| <표 3-3> 교육대학원 교직과목 | 18 |
| <표 3-4> 재학인원 별 개설가능 강좌 수 | 20 |
| <표 3-5> 2015~2017학년도 강좌당 학생 수 | 20 |
| <표 3-6> 2015~2017학년도 교원 강의 담당 비율 | 21 |
| <표 4-1> 2015~2017학년도 대체학점 이수 졸업자 비율 | 25 |
| <표 5-1> 행정실 직원 현황 | 26 |
| <표 5-2> 2015~2017학년도 교내 장학금 지원 현황 | 27 |

그림 목차

| | |
|--------------------------------|----|
| [그림 1] 교육대학원 교육목적 및 교육목표 | 6 |
| [그림 2] 교육대학원 기구 및 조직도 | 7 |
| [그림 3] 유형별 석사학위 취득 절차 | 22 |

1. 교육대학원 교육목적 및 교육목표

1.1 교육목적 및 교육목표

- 진리와 정의와 사랑의 정신에 기초하여 창의적이고 술선수범하는 교육전문가 양성
- 학생의 전인적인 발달을 지도할 수 있는 교육자 양성
- 전문적인 지식과 교수기술을 갖춘 교육자 양성
- 국제사회변화에 효과적으로 대응할 수 있는 교육자 양성
- 교육대학원의 교육목적과 교육목표를 정리하면 [그림 1]과 같음

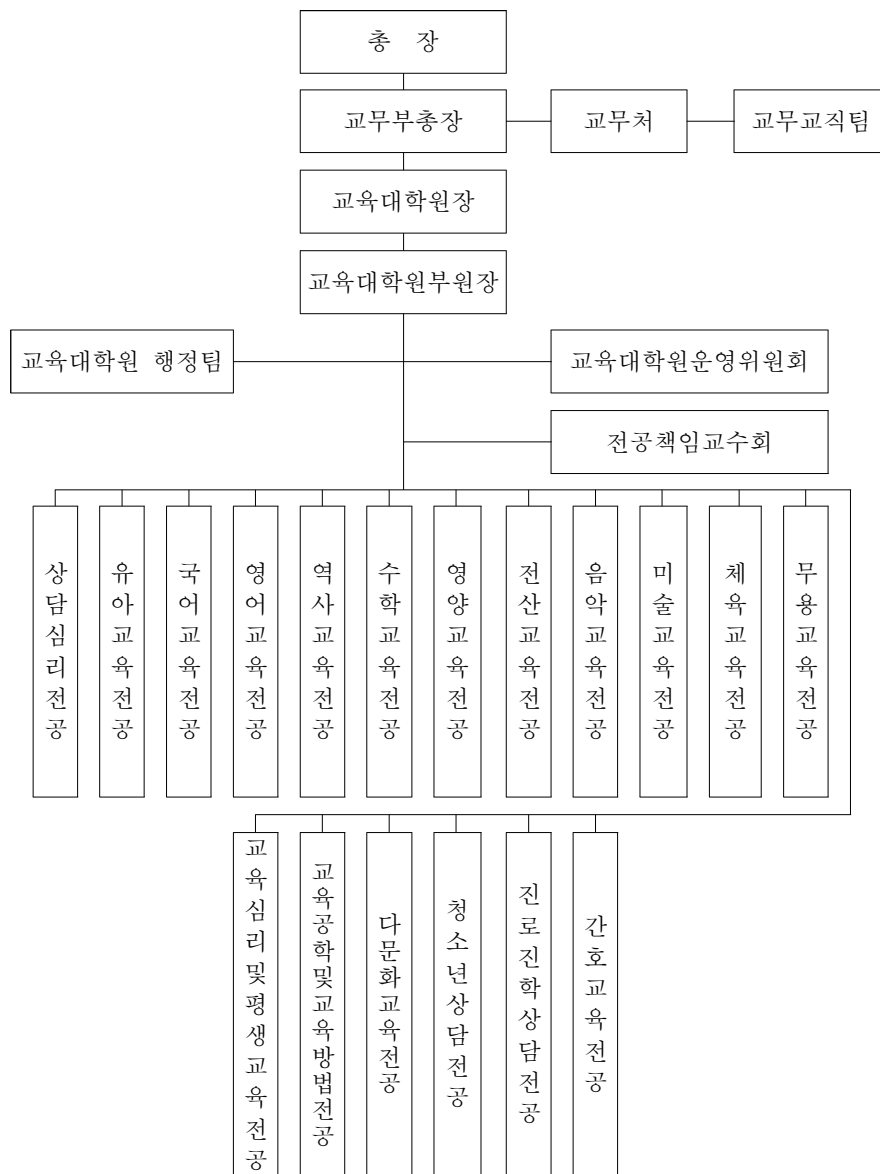


[그림 1] 교육대학원 교육목적 및 교육목표

2. 교육대학원 현황 및 학사운영

2.1 기구 및 조직

- 현재 교육대학원의 기구와 조직은 [그림 2]에 제시한 바와 같음. 원장, 부원장하에 행정실이 있으며, 교육대학원 운영위원회와 전공책임교수회가 있음. 현재 18개 전공 중 6개 전공은 재교육을 전담하며, 12개 전공은 양성 및 재교육을 담당하고 있음



[그림 2] 교육대학원 기구 및 조직도

2.2 입학 전형 방법

□ 모집인원 및 지원 자격

- 교육대학원 모집인원 및 지원 자격은 계명대학교 대학원 학칙 「제3장 입학」 참조
- 모집인원: 2018년 입시를 기준으로 할 때 재교육과정(71명)과 양성과정(106명)을 합하여 총 177명
- 지원 자격: 국내·외 대학에서 학사학위를 취득한 자 또는 취득예정자이며 법령에 의하여 이와 동등한 학력이 있다고 교육부장관이 인정한 자

□ 입학전형방법

- 인터넷으로 원서접수 후 입학원서를 출력하여 아래 제출서류와 함께 제출하며 서류 미제출 시에는 불합격 처리함
- 제출서류는 다음과 같으며 방문 및 우편으로 접수함
 - 입학원서 1부(홈페이지 인터넷 원서 출력본): 인터넷 원서 입력 시 하단의 ‘지원동기, 교직원, 면학계획’을 반드시 작성하여야 함
 - 대학 졸업(예정)증명서 1부
 - 대학 전학년 성적증명서 1부(졸업예정자는 4학년 1학기까지의 성적증명서 제출)
 - 재직증명서 1부(부전공 지원자에 한함), 3년 이상 경력증명서(전문상담교사 1급 지원자에 한함)
 - 영양사 면허증(영양교육전공 지원자에 한함)
 - 장학금 신청서 및 관련서류 각 1부(해당자에 한함)
- 전형방법은 면접 및 서류 심사를 기준으로 함
- 합격증 및 등록금고지서를 홈페이지에서 출력하여 등록하여야 합격 처리되며 미등록 시 합격이 취소됨

□ 학생선발의 공정성 확보 방안

- 입학전형의 총점은 100점이며 이는 직전 대학성적 40점과 면접 및 서류 전형 60점으로 구성됨
- 면접 시에는 신분증(주민등록증, 운전면허증 또는 여권)과 수험표를 지참하여 면접에 참여해야 함
- 면접 당일 대기실 및 고사장 주변에서 휴대폰 사용을 금지하며 면접을 마친 수험생은 대기실에 입실을 금함
- 국외대학 학사학위 소지자는 각종 증명서를 한글로 번역하여 공증을 받아 제출해야 함

- 지원 자격을 위반하여 합격한 자는 합격을 무효로 하며 등록 후에도 입학에 취소함

우수인재 확보 방안

- 가계 곤란자 및 성적우수자에게 장학금을 지급함
- 유치원, 초, 중, 고 현직교원의 경우 장학금을 지급함
- 학위논문 발표 없이 교육현장 밀착형 교육과정을 이수하고자 하는 지원자의 경우 추가학점이수로 학위 취득이 가능함

2.3 신입생 충원 현황

- 신입생 충원 현황은 계명대학교 교육대학원 정보공시 자료를 참조함
- 최근 3년간 교육대학원 지원율은 평균 1.63:1이며 신입생 충원율은 평균 103.2%임
- 교직 특성상 입학자 중 여성의 비율이 남성보다 높음

<표 2-1> 2015~2017학년도 신입생 충원 현황

| 연도 | 학위 과정 | 입학 정원(A) | 지원자 현황 | 입학자 | | | 신입생충원율(%) (B/A)×100 |
|------|----------|-------------|-----------|-----|-----|------|------------------------|
| | | | | 남 | 여 | 계(B) | |
| 2015 | 석사 | 215 | 311 | 47 | 160 | 207 | 96.3 |
| 2016 | 석사 | 215 | 308 | 43 | 173 | 216 | 100.5 |
| 2017 | 석사 | 177 | 371 | 27 | 173 | 200 | 113 |
| 합 계 | | 607 | 990 | 117 | 506 | 623 | 103.27 |

* 출처: 대학정보공시(기준: 2017. 8)

- 2016~2017년도 교육대학원 입시 지원생 및 입학생 현황은 <표 2-2>에 나타난 바와 같음

<표 2-2> 2016~2017학년도 지원생 및 입학생 현황

| 전 공 | | 2016년도 | | 2017년도 | |
|-----------|-----|--------|----|--------|-----|
| | | 전기 | 후기 | 전기 | 후기 |
| 교육심리및평생교육 | 지원자 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| | 입학자 | 2 | 1 | 5 | 0 |
| 상담심리 | 지원자 | 19 | 10 | 23 | 11 |
| | 입학자 | 10 | 8 | 9 | 4 |
| 유아교육 | 지원자 | 34 | 17 | 39 | 21 |
| | 입학자 | 19 | 14 | 10 | 5 |
| 교육공학및교육방법 | 지원자 | 6 | 3 | 6 | 0 |
| | 입학자 | 4 | 3 | 6 | 0 |
| 다문화교육 | 지원자 | 4 | 4 | 9 | 8 |
| | 입학자 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 청소년상담 | 지원자 | 8 | 7 | 20 | 8 |
| | 입학자 | 7 | 7 | 9 | 5 |
| 진로진학상담 | 지원자 | - | - | 41 | 27 |
| | 입학자 | - | - | 13 | 9 |
| 국어교육 | 지원자 | 4 | 2 | 6 | 3 |
| | 입학자 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 영어교육 | 지원자 | 13 | 3 | 17 | 5 |
| | 입학자 | 10 | 1 | 13 | 3 |
| 역사교육 | 지원자 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| | 입학자 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 수학교육 | 지원자 | 5 | 0 | 1 | 3 |
| | 입학자 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 영양교육 | 지원자 | 6 | 1 | 5 | 4 |
| | 입학자 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 간호교육 | 지원자 | 6 | 2 | 8 | 3 |
| | 입학자 | 5 | 1 | 6 | 3 |
| 전산교육 | 지원자 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| | 입학자 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 음악교육 | 지원자 | 28 | 28 | 34 | 21 |
| | 입학자 | 19 | 22 | 15 | 4 |
| 미술교육 | 지원자 | 22 | 6 | 27 | 8 |
| | 입학자 | 17 | 5 | 12 | 3 |
| 체육교육 | 지원자 | 23 | 6 | 22 | 7 |
| | 입학자 | 16 | 6 | 8 | 3 |
| 무용교육 | 지원자 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| | 입학자 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 계 | 지원자 | 189 | 98 | 273 | 160 |
| | 입학자 | 126 | 79 | 121 | 65 |
| 입학인원 | | 205 | | 186 | |

* 출처: 계명대 에드워드시스템(기준: 2017. 11)

2.4 재학생 및 재적생 현황

□ 교육대학원의 양성과정, 재교육과정 구분 별 재학생 현황은 다음의 <표 2-3>과 같음

<표 2-3> 교육대학원 재학생 현황(2017년 10월 1일 기준)

| 계 열 | 전공명 | 전공별 학생 수 | | | | | 소 계 |
|-------|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1학기 | 2학기 | 3학기 | 4학기 | 5학기 | |
| 양성과정 | 상담심리 | 4 | 9 | 7 | 11 | 7 | 38 |
| | 유아교육 | 5 | 9 | 11 | 15 | 14 | 54 |
| | 국어교육 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| | 영어교육 | 2 | 11 | 1 | 8 | 7 | 29 |
| | 역사교육 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | 수학교육 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| | 영양교육 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 11 |
| | 전산교육 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| | 음악교육 | 5 | 15 | 20 | 18 | 14 | 72 |
| | 미술교육 | 4 | 11 | 5 | 15 | 7 | 42 |
| | 체육교육 | 3 | 9 | 5 | 16 | 7 | 40 |
| | 무용교육 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| | 공통과학교육 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 소 계 | | 34 | 72 | 57 | 97 | 65 | 325 |
| 재교육과정 | 교육심리 및 평생교육 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 교육공학 및 교육방법 | 0 | 7 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| | 다문화교육 | 5 | 5 | 4 | 6 | 1 | 21 |
| | 청소년상담 | 5 | 9 | 6 | 7 | 8 | 35 |
| | 진로진학상담 | 9 | 12 | - | - | - | 21 |
| | 간호교육 | 4 | 6 | 1 | 2 | 0 | 13 |
| 소 계 | | 23 | 43 | 16 | 20 | 13 | 115 |

□ 교육대학원의 전체 재적생 현황은 다음의 <표 2-4>와 같음

<표 2-4> 교육대학원 재적생 현황(2017년 10월 1일 기준)

| 계 열 | 전공명 | 재적생 수 | | |
|-------|-----------|-------|-----|-----|
| | | 재학생 | 휴학생 | 재적생 |
| 양성과정 | 상담심리 | 38 | 4 | 42 |
| | 유아교육 | 54 | 12 | 66 |
| | 국어교육 | 14 | 0 | 14 |
| | 영어교육 | 29 | 9 | 38 |
| | 역사교육 | 4 | 0 | 4 |
| | 수학교육 | 5 | 0 | 5 |
| | 영양교육 | 11 | 2 | 13 |
| | 전산교육 | 6 | 3 | 9 |
| | 음악교육 | 72 | 6 | 78 |
| | 미술교육 | 42 | 4 | 46 |
| | 체육교육 | 40 | 12 | 52 |
| | 무용교육 | 9 | 3 | 12 |
| | 공통과학 | 1 | 0 | 1 |
| 소 계 | | 325 | 55 | 380 |
| 재교육과정 | 교육심리및평생교육 | 10 | 3 | 13 |
| | 교육공학및교육방법 | 15 | 7 | 22 |
| | 다문화교육 | 21 | 1 | 22 |
| | 청소년상담 | 35 | 6 | 41 |
| | 진로진학 | 21 | 1 | 22 |
| | 간호교육 | 13 | 7 | 20 |
| 소 계 | | 115 | 25 | 140 |

2.5 재학생 증원 현황

□ 재학생 증원 현황은 계명대학교 교육대학원 정보공시 자료를 참조함

□ 최근 3년간 재학생 증원을 평균은 <표 2-5>와 같이 95.8%를 나타냄

<표 2-5> 2015~2017학년도 재학생 충원 현황

| 기준 | 학생정원(A) | 학생모집 정지인원(B) | 재학생 수(C) | 재학생 충원율(%) {C/(A-B)}×100 |
|------|---------|-----------------|----------|-----------------------------|
| 2015 | 537.5 | 0 | 498 | 92.7 |
| 2016 | 537.5 | 0 | 509 | 94.7 |
| 2017 | 499.5 | 0 | 500 | 100.1 |
| 합계 | 1,574.5 | 0 | 1,507 | 95.83 |

* 출처: 대학정보공시(기준: 2017. 8)

2.6 주요 학사운영 관련 규정

□ 수업운영

- 수업운영은 대학원 학칙 「제5장 학점, 수업연한, 수료, 전과, 교육과정」 참조
- 교육대학원 수료를 위해서는 양성과정의 경우 전공학점 50학점 이상, 교직과목 22학점 이상 수강해야 하며, 재교육과정의 경우 전공과목 20학점 이상 교직과목 4학점 이상 취득해야 함
- 수업일수는 매 학기 15주 이상을 운영함
- 2017년 2학기부터 전자출결을 도입하여 엄정한 출결관리를 하고 있음
- 재학생은 전공책임교수의 수강지도를 받아 매년 2월 중, 8월 중에 수강신청을 함
- 매 학기 정기교사는 각 교과목 담당교수의 주도 하에 학사일정의 정해진 기간 내에 실시함
- 최종 성적은 담당교수가 확인 및 표시하고 학기종료 후 교육대학원장에게 제출함

<표 2-6> 교육대학원 양성, 재교육과정 별 주요 수강내용

| 이수 구분 | 1학기 | 2학기 | 3학기 | 4학기 | 5학기 | 총 학점 및 통과 시험 | |
|--------------|---------------|---------------------------|-----|---------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | | | 2012년 9월 이전 입학자 (교직6학점) | 2012년 9월 이후 입학자 (교직4학점) |
| 전공20학점 | 6학점 | 4학점 | 4학점 | 6학점 | 논문 또는 추가 학점 이수 | - 논문작성 시 총24학점이수 - 논문대체 시 총30학점이수 | |
| 대학원 교직4학점 | 2학점추가 (양성) | 2학점 | 2학점 | 2학점추가 (양성) | | | |
| 양성 과정 | 선수교직 | 2학점 | 4학점 | 4학점 | | | |
| | 교육실습/ 교육봉사 | 교육봉사 (1-4학기 중 60시간) | | 교육 실습 | 교육 봉사 | | |

□ 수업평가

- 수업평가는 대학원 학칙 「제5장 학점, 수업연한, 수료, 전과, 교육과정」 참조
- 학점 인정을 받기 위해서는 해당 학기 내 수업일수의 2/3이상을 출석하여야 함
- 양성과정의 경우, 교원자격 무시험검정을 통과하기 위해서는 전공 평균성적 75점 이상, 교직과목 평균점수 80점 이상의 성적을 받아야 함

2.7 지도교수 배정 기준, 절차 및 방법

□ 지도교수 배정기준

- 지도교수 배정기준 및 배정절차는 대학원 학칙 시행세칙 「제10장 학위청구논문」 참조
- 재학생의 의사를 반영하여 학생이 연구하고자 하는 전공분야와 동일한 분야의 전임 교원을 논문지도교수로 배정함
- 논문지도 학생 수는 학기별로 3명을 초과하지 않음을 원칙으로 함
- 논문을 작성하지 않고 추가학점이수를 통해 졸업하는 학생들의 경우 별도의 지도교수를 배정하지 않고 전공책임교수가 그 역할을 수행하고 있음

□ 지도교수 자격

- 지도교수의 자격은 대학원 학칙 시행세칙 「제10장 학위청구논문」 참조
- 박사학위를 소지한 우리 대학교 전임교원
- 논문지도교수 위촉일 이전 3년간 SCI급 국제저명학술지에 1편 이상 또는 한국연구재단 등재지에 3편 이상을 주저자 또는 교신저자로 게재하여 인정을 받은 경우

□ 지도교수 배정 절차

- 배정절차: 지도교수 선정원 작성(3학기)→전공책임교수에게 제출→전공교수회의 거쳐 논문지도교수 결정→교육대학원 행정팀에 선정결과 제출→교육대학원장 승인
- 제출서류: 논문지도교수 선정원, 논문지도교수 추천서, 전공교수 회의록

3. 교육과정 및 교수 · 학습

3.1 교육과정 편성 원칙

□ 교육과정 편성

- 교육대학원의 양성기능 전공은 전문적이고 체계적인 전공지식을 토대로 효과적인 교수능력을 갖춘 예비교원 양성을 목표로 운영하고 있음
- 교육대학원의 재교육기능 전공은 교육현장의 문제를 전문적이고 체계적으로 연구할 수 있는 역량 배양을 목표로 운영하고 있음
- 모든 교육과정은 교육대학원 운영위원회와 교원양성위원회 등 학교의 엄격한 관리, 감독 하에 운영되고 있음
- 양성과정의 교육과정은 <표 3-1,2,3>과 같이 전공기본이수과목, 교과교육과목, 교직과목으로 구성됨

<표 3-1> 교육대학원 전공기본이수과목

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | | |
|-------------------|----------------|-----------|--|-----------|--|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | |
| 교육 대학원 (양성) | 유아 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 유아학습지도및평가세미나 - 유아교육과정세미나 - 유아인지발달과지도 - 유아사회성및성격발달과지도 - 유아예능지도세미나 - 유아교육연구세미나 - 부모교육세미나 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 유아놀이의이론과실제 - 유아교육과정세미나 - 유아인지발달과세미나 - 유아사회성및성격발달과지도 - 유아음악교육세미나 - 유아교육연구세미나 - 유아언어지도 - 아동복지와정책세미나 - 유아안전및건강관리세미나 |
| | 국어 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 학교문법지도 - 국어사교육 - 국어문법교육 - 고대소설교육 - 고전시가교육론 - (한국)현대소설교육 - 현대시교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 학교문법지도 - 한국어사교육 - 한국어문법교육 - 한국고전소설교육 - 한국고전시가교육 - 한국현대소설교육 - 문장표현교육 |
| | 영어 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 영어발음지도 - 영문법교육 - 영문학교육특강 - 영어작문교육 - 영미문화사교육 - 구어영어교육 - 영어교육특강 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 영어강독교육 - 영어교육연구의 이해 - 교사를 위한 언어학 - 영어문법교육 - 영미문화화교육 - 말하기·듣기교육 - 읽기·쓰기교육 - 비판적사고를위한글읽기 - 영문학교육특강 |
| | 역사 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 사학개론 - 한국사의제문제와역사교육(1) - 한국사의제문제와역사교육(2) - 동양사의제문제와역사교육(1) - 동양사의제문제와역사교육(2) | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 사학개론 - 경제학 - 한국사의제문제와역사교육(1) - 한국사의제문제와역사교육(2) - 동양사의제문제와역사교육(2) |

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | |
|----------|----------------|---|----------------|--|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 |
| | | - 서양사의제문제와역사교육(1) - 서양사의제문제와역사교육(2) | | - 서양사의제문제와역사교육(2) - 기타 전공과목 |
| 수학 교육 | 7 (14) | - 수학교수법 - 해석학교육 - 현대대수학교육 - 미분기하학교육 - 위상수학교육 - 확률및통계교육 - 이산수학교육 | 7 (14) | - 정수론교육 - 해석학교육 - 현대대수학교육 - 미분기하학교육 - 위상수학교육 - 확률및통계교육 - 이산수학교육 - 선형대수학교육 |
| 영양 교육 | 7 (14) | - 영양교육및상담실습 - 영양관정지도및실습 - 식사용법지도및실습 - 식품학교육 - 조리원리교육및실습 - 단체급식교육및실습 - 식품위생학교육 | 7 (14) | - 영양교육및상담실습 - 고급영양학교육 - 생애주기영양교육론 - 단체급식교육및실습 - 식품위생학교육 - 영양관정지도및실습 - 식품학교육 |
| 전산 교육 | 7 (14) | - 컴퓨터프로그래밍교육 - 자료구조교육 - 데이터베이스교육 - 운영체제교육 - 컴퓨터구조교육 - 시스템설계지도 - 웹프로그래밍교육 | 7 (14) | - 컴퓨터프로그래밍교육 - 자료구조교육 - 데이터베이스교육 - 운영체제교육 - 컴퓨터구조교육 - 시스템설계지도 - 인공지능교육 - 컴퓨터네트워크교육 |
| 음악 교육 | 7 (14) | - 국악개론교육 - 국악실기지도 - 작곡법교육 - 음악형식교육 - 피아노교육법 - 실기지도(성악, 작곡, 기악) - 관현악지휘지도법 | 7 (14) | - 국악개론교육 - 국악실기지도 - 음악형식교육 - 작곡법교육 - 음악형식교육 - 피아노교육법 - 성악실기지도 - 합창지도법 - 시창·청음 - 서양음악사 |
| 미술 교육 | 7 (14) | - 동양화지도1 - 미학교육특강 - 한국미술사교육특강 - 서양미술사특강 - 디자인지도1 - 디자인지도2 - 서양화지도1 | 7 (14) | - 동양화지도2 - 색채학교육특강 - 한국미술사교육특강 - 디자인지도(1) - 디자인지도(2) - 현대미술론교육특강 - 서양화지도(1) - 서예실기 - 서양미술사 |

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | |
|----------|----------------|--|----------------|---|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 |
| 체육 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 체육원리세미나 - 체육의심리적지도법 - 스포츠사회학특강 - 체육의생리적기초교육 - 체육의운동역학적평가 - 체육평가측정 - 학교보건교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 체육철학세미나 - 체육의심리적지도법 - 스포츠사회학특강 - 체육의생리적기초교육 - 체육의운동역학적평가 - 체육평가측정 - 건강교육 - 여가레크레이션 |
| 무용 교육 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 체육원리특강 - 스포츠교육학연구 - 체육측정평가세미나 - 기초실기지도 - 한국무용지도법 - 학교보건특강 - 운동기능학 | 7 (14) | <ul style="list-style-type: none"> - 무용교수학습방법 - 무용론 - 무용사 - 무용창작워크숍 - 안무법 - 무용레파토리 - 특수무용교육의이해 - 현대무용실기 |

<표 3-2> 교육대학원 교과교육과목

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | | |
|-------------------|----------------|----------|---|----------|---|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | |
| 교육 대학원 (양성) | 국어교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 국어교육론 - 국어교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 국어교육론 - 국어교재연구및지도법 - 국어논리및논술 |
| | 영어교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 영어교육론 - 영어교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 영어교육론 - 영어교재연구및지도법 - 영어논리및논술 |
| | 역사교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 역사교육론 - 역사교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 역사교육론 - 역사교재연구및지도법 - 역사논리및논술 |
| | 수학교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 수학교육론 - 수학교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 수학교육론 - 수학교재연구및지도법 - 수학논리및논술 |
| | 전산교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 정보컴퓨터교육론 - 정보컴퓨터교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 정보컴퓨터교육론 - 상업정보교재연구및지도법 - 상업정보논리및논술 |
| | 음악교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 음악교육론 - 음악교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 음악교육론 - 음악교재연구및지도법 - 음악논리및논술 |
| | 미술교육 | 2 (4) | <ul style="list-style-type: none"> - 미술교육론 - 미술교재연구및지도법 | 3 (6) | <ul style="list-style-type: none"> - 미술교육론 - 미술교재연구및지도법 - 미술논리및논술 |

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | |
|------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 |
| 체육교육 | 2 (4) | - 체육교육론 - 체육교재연구및지도법 | 3 (6) | - 체육교육론 - 체육교재연구및지도법 - 체육논리및논술 |
| 무용교육 | 2 (4) | - 체육교육론 - 체육교재연구및지도법 | 3 (6) | - 무용교육론 - 무용교연구및지도법 - 무용논리및논술 |

<표 3-3> 교육대학원 교직과목

| 대상 | 2008학년도 이전 입학자 | | 2009학년도 이후 입학자 | |
|-------------------|----------------|--|----------------|--|
| | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 | 과목 수 (학점) | 과목명 목록 |
| 교육 대학원 (양성) | 8 (16) | - 교육과정및교육평가 - 교수의이론과실제 - 교육의사회적기초 - 교육의심리적기초 - 교육의철학적기초 - 교육학개론 - 학교경영의이론과실제 - 교육실습 | 13 (26) | - 교육과정 - 교육평가 - 교육의사회적기초 - 교육의심리적기초 - 교육의철학적기초 - 교육학개론 - 교수의이론과실제 - 학교경영의이론과실제 - 특수교육의이해 - 교직실무 - 학교폭력예방및학생의이해 - 학교현장실습 - 교육봉사 |

□ 교육과정 운영

- 교육대학원 재학생들은 매학기 6학점(3과목) 수강을 원칙으로 함
- 규정된 학점 외에 추가학점을 이수하고자 할 경우 전공책임교수 및 교육대학원장의 승인 하에 매학기 4학점까지 초과 신청이 가능함

□ 교육과정 개편방법 및 절차

- 교육대학원 교육과정이 개편될 필요성이 있을 경우 다음과 같은 과정을 통해 개편됨
 - 전공교수회의를 통한 교육과정 개편논의 및 교육과정 개편
 - 개편교육과정에 대한 교육대학원 운영위원회 심의
 - 양성과정의 경우 교원양성위원회 심의
 - 개편교육과정에 대한 총장의 최종결정으로 승인됨

3.2 강의만족도 조사 실시 및 조사결과 활용

□ 강의만족도 조사 실시

- 교육대학원의 모든 과목에 대해서는 강의만족도를 조사하고 있음
- 강의만족도 조사의 신뢰도와 효용성을 높이기 위해서 학생들은 성적조회 전 강의만족도 조사에 참여함
- 강의만족도 조사 문항은 객관식 10문항으로 구성됨
- 2017학년도 2학기부터 주관식 1문항이 추가될 예정임

□ 강의만족도 조사결과의 활용

- 강의만족도 조사결과는 강의담당교수에게 공개하여 강의개선을 위한 기초자료로 활용하고 있음
- 강의만족도 평가 결과에서 낮은 점수를 받은 교수 및 강사(담당과목 강의만족도 점수 5점 만점에 3.5미만)에게 강의개선 요청서 발송, 강의배정 제한 등의 조치를 취하고 있음
- 수강생의 휴학 및 수강포기 등의 사유로 인해 학기 중 수강생이 0명이 된 강좌의 경우에는 강의평가가 불가능하므로 조사 대상에서 제외됨
- 학위논문, 교육실습 등과 같이 강의가 이루어지지 않는 강좌의 경우에는 강의평가를 실시하지 않음

3.3 강좌당 학생 수

□ 강좌개설 및 운영

- 강좌개설 및 운영은 대학원 학칙 시행세칙 「제6장 교육과정 운영」 참조
- 학기별 강좌개설은 직전 학기에 전공교수회의를 거쳐 논의되며, 전공책임교수가 강좌계획서를 교육대학원장에게 제출하는 과정을 거침
- 각 전공별 재학인원을 고려하여 <표 3-4>와 같은 기준을 따라 개설함
- 과목당 수강인원은 3명 이상이며, 수강인원이 25명 이상일 때는 분반이 가능함
- 동일 전공 내에서 교수 1인의 학기당 개설 과목 수는 1과목을 원칙으로 하여 학생들에게 여러 전임교수들의 강의를 수강할 수 있는 기회를 부여함

<표 3-4> 재학인원 별 개설가능 강좌 수

| 재학인원 | 20명까지 | 21명~30명 | 31명~40명 | 41명~50명 | 51명 이상 |
|------|-------|---------|---------|---------|--------|
| 강좌 수 | 3강좌 | 4강좌 | 5강좌 | 6강좌 | 7강좌 |

□ 강좌당 학생 수

- 2017년 기준 강좌당 학생 수는 <표 3-5>에 제시된 바와 같이 평균 16.2명임
- 교과목 학습 시 심화학습이 가능하고 토론식 수업을 운영할 수 있도록 수강인원을 줄이고자 노력하고 있음

<표 3-5> 2015~2017학년도 강좌당 학생 수

| 연도 | 학기 | 과목분류 | 개설강좌 수 | 수강신청 수 | 강좌당 학생 수 |
|------|-----|------|--------|--------|----------|
| 2015 | 1학기 | 전공 | 83 | 1,162 | 14 |
| | | 교직 | 9 | 215 | 23.9 |
| | 2학기 | 전공 | 85 | 1,183 | 13.9 |
| | | 교직 | 5 | 145 | 29 |
| 2016 | 1학기 | 전공 | 87 | 1,213 | 13.9 |
| | | 교직 | 8 | 141 | 17.6 |
| | 2학기 | 전공 | 88 | 1,096 | 12.5 |
| | | 교직 | 11 | 169 | 15.4 |
| 2017 | 1학기 | 전공 | 91 | 1,173 | 12.9 |
| | | 교직 | 14 | 295 | 21.1 |
| | 2학기 | 전공 | 88 | 1,169 | 13.3 |
| | | 교직 | 15 | 264 | 17.6 |

3.4 교원 강의 담당 비율

- 교육대학원 개설 강의에 대한 교원 강의 담당 비율은 다음 <표 3-6>과 같음
- 다문화교육전공은 2013학년도, 청소년상담전공은 2014학년도, 진로진학상담전공은 2017학년도에 신설된 전공으로, 청소년상담전공과 진로진학상담전공은 해당과목 전공자를 전임교수로 신규 채용하여 운영하고 있음

<표 3-6> 2015~2017학년도 교원 강의 담당 비율

| 연도 | 총 개설 강의 학점 | 전임교원 | | 비전임교원 | | | | 계 | |
|------|---------------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|------|
| | | | | 겸임 교원 | 초빙 교원 | 시간 강사 | 기타 비전임 교원 | | |
| | | 강의 담당 학점 | 비율 | 강의 담당 학점 | 강의 담당 학점 | 강의 담당 학점 | 강의 담당 학점 | 강의 담당 학점 | 비율 |
| 2015 | 395 | 274 | 69.4 | 17 | 12 | 92 | 0 | 121 | 30.6 |
| 2016 | 401 | 236 | 58.9 | 16 | 0 | 149 | 0 | 165 | 41.1 |
| 2017 | 425 | 231 | 54.4 | 16 | 18 | 160 | 0 | 194 | 45.6 |

4. 학위수여 체계

4.1 졸업시험의 절차와 통과 기준

□ 졸업시험의 절차와 통과기준

- 졸업시험의 절차와 통과기준은 대학원 학칙 시행세칙 「제9장 자격시험」 참조
- 우리 교육대학원은 석사학위 수여를 위해 학위논문제와 논문대체추가학점제의 두 유형을 엄정하게 운영하고 있음
- 모든 학위수여 예정자는 졸업시험을 통과해야 함
- 유형별 절차는 [그림 3]과 같음

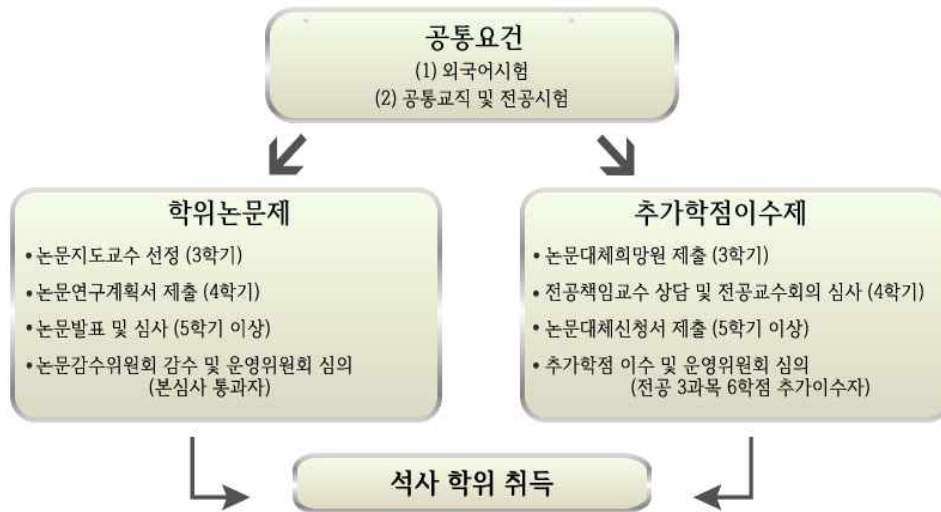
□ 졸업시험의 내용

- 외국어시험
 - 응시자격: 1학기 이상 정규등록한 재학생
 - 합격기준: 100점 만점에 60점 이상 획득 시 합격됨
- 전공시험
 - 응시자격: 4학기 이상 정규등록하고 24학점 이상 취득 예정인 재학생
 - 응시과목: 전공과목 중 시험과목으로 선정된 두 과목 (부전공 자격취득 과정 학생의 경우 전공 세 과목)
 - 합격기준: 100점 만점에 70점 이상 획득 시 합격됨

- 교직시험
 - 응시자격: 4학기 이상 정규등록하고 24학점 이상 취득 예정인 재학생
 - 응시과목: 교육대학원에서 수강한 교직과목 중 한 과목
 - 합격기준: 100점 만점에 70점 이상 획득 시 합격됨

□ **논문대체 추가학점제**

- 교육대학원생들의 전공수업 수강 기회를 확대하고 현장실무능력을 함양하기 위해 논문대체 추가학점제를 도입함
- 대상자
 - 학위청구논문 대체 신청자격을 갖춘 자로서 24학점 이상 취득한 자
- 신청절차
 - 논문대체희망원 제출(3학기)→전공책임교수 상담 및 전공교수회의 심사(4학기)
→논문대체신청서 제출(5학기)→책임교수 수강지도→추가학점 이수(책임교수 지정 전공 3과목 6학점 이상)→운영위원회의 이수결과 확인 및 최종 승인



[그림 3] 유형별 석사학위 취득 절차

4.2 논문지도 방법, 논문심사 절차 및 논문심사위원 구성

□ **논문지도 방법**

- 교육대학원 학생들이 논문을 쓰는데 필요한 지식과 기술을 얻을 수 있도록 교육대

학원 전체 학생을 대상으로 논문작성을 위한 특강을 실시하고 있음

- 전공별 논문작성법 및 논문관련 특강(예: 통계 및 다양한 연구 관련 분야의 학술 워크숍)을 통해 연구방법 및 연구주제를 선정하는데 도움을 얻도록 함
- 논문지도교수를 배정하여 논문 관련 지도를 3학기 이상 받을 수 있도록 함

□ 논문심사 절차 및 논문심사위원 구성

- 석사학위청구논문 심사위원은 논문지도교수를 포함하여 우리 대학교 전공영역 교원 3명으로 구성하되 우리 대학교 내에 전공영역 교원이 없을 경우 1명은 타 대학교 전공영역 교원으로 할 수 있음
- 논문심사위원장은 논문심사위원 중에서 논문지도교수 이외의 1명을 추천하여 교육대학원장의 승인을 얻어야 함
- 논문심사위원장은 우리 대학교 전임교원을 원칙으로 함
- 논문심사위원장은 논문심사의 진행을 담당하고 논문심사 결과를 교육대학원장에게 보고함(논문심사 의결권은 기타 논문심사위원과 동등함)
- 논문심사위원은 논문 제출본의 요지, 논문내용, 참고문헌 및 논문체제 등을 심의하여 학술적 가치가 있고 절차의 타당성이 확보되었는지 확인해야 함
- 논문심사위원은 논문의 내용이 본인 혹은 타인에 의해서 이미 발표된 적이 있는지, 이미 발표된 부분이 논문에 삽입되어 있거나 부분논문으로서 구성되었는지를 면밀하게 심사해야 함
- 논문심사위원은 원칙적으로 변경할 수 없으나 부득이한 사유로 논문심사위원을 변경해야 할 경우, 전공교수회의를 거쳐 교육대학원장의 승인을 받아야 함

4.3 논문 공개 발표 방법 및 심사절차

□ 논문연구계획서 제출 및 발표

- 논문연구계획서에 포함되어야 할 기본 내용은, 논문제목, 연구목적(필요성, 문제제기 등), 이론적 배경, 가설, 연구방법, 기대결과, 참고문헌, 연구진행 일정 등임
- 논문연구계획서는 지도교수와 학과장이 그 내용의 적합성을 심사한 후 교육대학원에 제출

□ 논문발표

- 논문발표는 대학원 학칙 시행세칙 「제10장 학위청구논문」 참조
- 논문제출 자격을 갖춘 자는 논문지도교수 및 전공책임교수의 추천을 받아 소정의

심사료와 함께 논문발표 신청서를 제출해야 함

- 논문 발표 시기는 매년 4월과 10월로 하며 구체적인 일정은 매 학기 교육대학원 학사일정 범위 안에서 논문심사위원장, 전공책임교수, 논문지도교수 협의를 거쳐 정함
- 논문발표 및 심사는 교내에서 실시해야 하며 장소와 일시를 기록해야 함
- 전공책임교수는 논문발표를 전공교수 및 관계분야 연구자들에게 공지해야 함
- 논문발표는 논문심사위원, 전공교수 및 관계 전공분야 연구자들의 참석 하에 공개 발표 해야 함
- 논문발표자는 발표요지(A4용지 20매 내외)를 작성하여 참석자에게 배부해야 함
- 석사학위청구논문 심사 순서는 예비심사, 본심사(구술심사 포함) 순으로 실시 함
- 논문발표자는 예비심사 1주일 전에 심사용 논문을 논문지도교수의 허락을 받아 논문심사위원회에 제출함
- 예비심사 시기는 매년 5월 중순과 11월 중순으로 하며 구체적인 일정은 교육대학원 학사 일정 범위 내에서 논문심사위원장, 전공책임교수, 논문지도교수의 협의를 거쳐 정함
- 예비심사에서 심사할 내용은 논문내용의 학술적 가치, 논리 전개의 타당성, 내용의 창의성 여부, 이미 발표된 논문의 부분 삽입 여부, 논문의 형식, 수정 보완하여야 할 내용 등임
- 논문발표자는 본심사 1주일 전에 예비심사에서 지적된 사항을 수정·보완한 심사용 논문을 논문심사위원회에 제출해야 함
- 본심사는 매년 6월 초순과 12월 초순까지로 하며 구체적인 일정은 대학원 학사 일정 범위 내에서 논문심사위원장, 전공책임교수, 논문지도교수의 협의를 거쳐 정함
- 본심사는 구술심사를 병행하여 학위청구자로서의 자질과 능력에 대한 종합적인 평가를 하며 구술심사에 불합격했을 경우 다음 학기에 재심사를 신청할 수 있음
- 본심사가 끝나면 논문심사위원장은 각 논문심사위원이 제출한 논문심사의견서를 통합하여 본심사 평가를 하여야 함
- 논문심사는 A+, A, B, C 4등급으로 평가하며 석사학위과정 논문의 합격은 논문심사위원 3분의 2 이상이 B 이상 평가한 경우에 결정됨
- 구술심사는 합격, 불합격으로 평가하며 석사학위과정은 논문심사위원의 3분의 2 이상 합격 평가한 경우에 결정됨
- 논문발표자는 논문심사에 합격하면 6월 중 또는 12월 중으로 심사위원 날인본 1권을 교육대학원장에게 제출해야 함
- 학위청구논문 감수위원회에서 논문심사 합격자가 제출한 학위청구논문 날인본의 논문체제와 형식을 감수함

- 학위청구논문 감수위원회 감수가 마무리되면 소정의 기일 내에 완성된 논문 6권(심사위원 날인본 3권 포함)을 교육대학원에 제출하고 논문파일은 지정된 웹사이트로 온라인 제출해야 함
- 논문지도교수는 논문심사 완료시 교육대학원장에게 논문지도보고서를 제출해야 함

4.4 논문대체 졸업자 비율

- 2015년~2017년 1학기까지의 학위논문 졸업자 수는 <표 4-1>에 나타난 바와 같이 39명으로 전체 졸업생의 8.2%를 차지함
- 2015년~2017년 1학기까지의 논문대체 졸업자 수는 434명으로 전체 졸업생의 91.7%를 차지함
- 논문대체 졸업자 수가 해마다 증가하고 있는 추세이나 2017년 들어 약간 감소함

<표 4-1> 2015~2017학년도 대체학점 이수 졸업자 비율

| 연도 | 학기 | 졸업자 수 (A) | 대체학점 이수 졸업자수 (B) | 대체학점 이수 졸업자 비율 (B/A×100, %) |
|------|----|-----------|------------------|-----------------------------|
| 2015 | 전기 | 90 | 80 | 88.88 |
| | 후기 | 122 | 118 | 96.72 |
| 2016 | 전기 | 75 | 66 | 88.00 |
| | 후기 | 101 | 94 | 93.06 |
| 2017 | 전기 | 85 | 76 | 89.41 |
| 소 계 | | 473 | 434 | 91.21 |

5. 교육여건 및 지원체계

5.1 행정 지원

- 교육대학원 행정실 직원은 총 3명으로 <표 5-1>과 같이 업무를 분담하고 있음
- 교육대학원 신입생 모집 및 졸업사정 등 제반 학사업무와 다양한 민원을 처리하고 있

으나 업무량에 비해 행정인력이 부족한 상황임

<표 5-1> 행정실 직원 현황

| 직책 | 인원 수 | 업무내용 |
|------|------|---|
| 행정팀장 | 1 | 부서 내 업무 총괄 |
| 과장 | 1 | 입학업무, 장학업무 |
| 직원 | 1 | 수업업무, 학위논문 업무, 실험실습(행사)비 집행 업무 학위수여 및 졸업 업무 |

5.2 장학금 지원 정책

장학금 지원 정책은 「대학원 장학금에 따른 내규」에 근거함

장학금의 종류와 수혜 기준은 다음과 같음

◦ 계명복지정의장학(수업료의 50% 감면)

학교법인 계명대학교 4개 기관 교직원 본인, 배우자, 직계자녀 및 계성학원, 신명학원 교직원 본인으로 직전학기에 6학점 이상을 신청하고 과목실적(교양영어 과목 포함) 없이 평균 85점 이상을 취득한 자(매학기 재직증명서를 첨부한 장학금신청서 제출)

◦ 가계 곤란자를 위한 행복장학금

1. 행복정의 장학금 대상자(수업료의 50% 감면)

국민기초생활보장대상자(본인) 차상위계층해당자

2. 행복사랑 장학금 대상자(수업료의 30% 감면)

2017 한국장학재단 기준소득 5분위 이하 해당자(해당 분위에 체크)

| 구 분 | <input type="checkbox"/> 1분위 | <input type="checkbox"/> 2분위 | <input type="checkbox"/> 3분위 | <input type="checkbox"/> 4분위 | <input type="checkbox"/> 5분위 |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 월 가구소득(A) | 134만원 | 313만원 | 402만원 | 491만원 | 581만원 |
| 월 건강보험료 (A×0.0306) | 41,010원 | 95,691원 | 123,031원 | 150,372원 | 177,712원 |

1. 국민기초생활보장대상자: 본인 수급자 증명서

2. 차상위계층해당자: 차상위계층 확인 증명서, 가족관계 증명서

3. 기준소득 5분위 이하 해당자

가. 세대 구성원의 최근 3개월 건강보험료 납부확인서

- 기혼은 본인, 배우자, 주민등록상 같이 거주하는 본인의 직계존비속 포함
 - 미혼은 본인과 부모의 건강보험료 납부확인서
 - 독립세대주로 자신 명의의 보험료를 납부하는 미혼은 본인의 보험료
- 나. 세대 구성원의 건강보험증 사본
- 다. 가족관계증명서(미혼은 부모명의, 기혼은 본인명의)
- 라. 주민등록등본
- ※ 장학금 예산이 제한되어 있으므로 신청자가 많을 경우 가족 수 대비 보험료 납부 금액이 적은 순으로 우선 선발됨

- 현직교원특별장학(수업료의 30% 감면)
유치원, 초·중등학교 현직 정교원(기간제, 계약직 제외), 장학사, 연구사로 직전학기에 6학점 이상을 신청하여 과목실격(교양영어 과목 포함)없이 평균 85점 이상(B+)을 취득한 자
※ 매 학기말 재직증명서, 건강보험자격득실확인서를 첨부하여 신청서를 제출하여야 함
- 성적사랑장학(수업료의 30% 감면)
직전학기에 대학원과목을 6학점 이상을 신청하고 과목(교양영어 포함) 실격 없이 평균 90점 이상(A-)을 취득한 자로서 전공별로 배정된 인원 내에서 전공책임교수가 선정

5.3 장학금 지원 현황

- 2015~2017년도의 최근 3년을 기준으로 할 때, 재학생 중 79.1%의 학생이 장학금 수혜를 받고 있음

<표 5-2> 2015~2017학년도 교내 장학금 지원 현황

| 학기 | 학기 | 등록금(천원) | 장학금(천원) | 등록인원 | 장학인원 | 장학생 비율 |
|------|-----|-----------|---------|------|------|--------|
| 2015 | 1학기 | 1,443,242 | 689,832 | 522 | 384 | 73.6 |
| | 2학기 | 1,201,899 | 711,823 | 477 | 426 | 89.3 |
| 2016 | 1학기 | 1,439,897 | 693,643 | 529 | 396 | 74.9 |
| | 2학기 | 1,291,789 | 744,104 | 484 | 399 | 82.4 |
| 2017 | 1학기 | 1,439,153 | 750,604 | 519 | 411 | 79.2 |
| | 2학기 | 1,222,399 | 717,097 | 462 | 348 | 75.3 |

* 출처: 계명대 에드워드시스템 (기준: 2017. 11)

6. 교육대학원 발전과제

6.1 교육여건 개선

□ 수업환경 개선

- 강좌당 학생 수의 평균적인 기준에 비해 일부 전공과 교직과목에 있어 수강생이 많아 원활한 수업진행이 어려운 상황임
- 교육대학원 수업의 경우 토론이나 발표 등의 수업형태가 많다는 점에서 수강인원을 강좌 당 15명 내외로 조정하는 것이 바람직하며, 최대 20명을 초과하지 않도록 조정할 필요가 있음

□ 수업의 질 향상을 위한 지원 강화

- 교육환경의 변화와 학생들의 요구에 부응하기 위해 교육대학원 강의 담당교수들과 강사들을 대상으로 수업방법개선을 위한 연수를 지속적으로 실시할 필요가 있음. 학생참여형 교수-학습방법, 인권의식에 기반한 학생지도 방법, 수업을 위한 테크놀로지 사용법 등의 연수가 필요함
- 교재연구법 및 지도법 등 교과목에서 교수법을 직접 지도하는 강의교수와 강사들을 대상으로 한 연수가 우선적으로 필요함
- 교육대학원에서 자체적으로 운영하기 어려운 프로그램의 경우 교수학습지원센터에서 운영하는 교원연수 프로그램이나 교수법 관련 프로그램 등과 연계하여 운영하는 것이 바람직함
- 교육대학원 강의를 처음 맡는 교수 및 강사들의 경우 교육대학원의 특성과 학생들의 성향을 파악하지 못함으로 인해 어려움을 겪는 경우가 많으므로 이들을 위한 간담회 등과 같은 적응지원 프로그램이 필요함

□ 우수 전임교원 신규채용

- 교육대학원 수업 개설의 안정성, 학생지도의 책임성 및 강의 내용의 전문성 강화를 위해서 교육대학원 소속 전임교원을 추가적으로 확보하는 것이 필요함
- 재학생 수가 많은 전공에서부터 순차적으로 전임교원을 확보하는 것이 요구됨

- 교육대학원 전임교원의 확보는 교육부에서 주기적으로 실시하는 교육대학원 평가의 핵심지표임

□ 양성과정과 재교육과정 수업의 구분운영

- 양성과정은 교사가 되기 위한 준비과정이므로 기초적이며 개론적인 내용의 수업이 많은 반면 재교육과정의 경우에는 개론적인 내용보다 실무적인 내용을 필요로 함
- 현재 우리 교육대학원의 경우 재교육과정과 양성과정 학생들이 동일한 수업을 함께 수강하고 있기 때문에, 수요자의 요구에 충분히 대응하지 못하는 경우가 있음
- 재교육과정과 양성과정의 수업을 분리하여 운영하는 것이 바람직하며 개설과목이 양성과정 위주인지 재교육 과정 위주인지에 대해 강의계획서에 명시하여 학생들이 사전에 이를 인지하고 수강 신청을 하도록 안내할 필요가 있음

□ 전임교원 및 우수강사 수업배정

- 교육대학원 강의의 질 향상을 위해 전임교원이 수업을 맡도록 하는 것이 원칙임. 부득이 외부 강사를 활용할 경우에는 해당과목을 전공한 박사학위 소지자나 해당전공의 3년 이상의 경력을 지닌 현직교사 중 석사학위 이상자를 초빙해야 함
- 교육대학원 수업에 있어 전임교원 강의비율이 상대적으로 낮은 전공들이 있음. 학생들이 전임교원들의 강의를 더 선호한다는 점에서 전임교원 강의비율을 향상시킬 필요가 있음
- 수업만족도평가 결과가 우수한 교수, 강사에게는 포상 및 우선 재계약 등의 인센티브를 제공하고 강의평가가 기준점 이하인 교수나 강사에게는 수업개선요구, 재계약 탈락 등의 패널티를 부여함으로써 강의의 질 향상을 유도할 필요가 있음

□ 수업 및 학생지도에 대한 업적 평가 반영 확대

- 현재 교육대학원 수업 및 학생지도 성과에 대한 교원업적평가 반영이 충분하지 않아 전임교원들이 교육대학원 수업을 기피하는 경향이 있음
- 전임교원들이 교육대학원 학생을 지도하기 위한 동기를 높일 수 있도록 교원업적평가에 반영될 수 있는 조치가 필요함

6.2 전공 교육과정 운영의 내실화

□ 전공별 교육과정의 상시적 점검 및 개편

- 전공별로 현장의 요구에 맞는 다양한 전공과목과 선택과목을 개발함으로써 현장 친화형 교육전문가를 양성할 수 있도록 지원해야 함
- 2015개정교육과정과 자유학기제, 인권의식함양 등 교육현장의 정책적 변화와 사회적 요구를 지속적으로 점검하고 이를 바탕으로 교육과정을 순환적으로 개편할 필요가 있음
- 그 외 각 전공에 특화된 교육현장의 요구를 지속적으로 점검하고 이러한 내용을 교육과정에 지속적으로 반영하도록 노력할 필요가 있음

□ 교과목과 교육현장간의 연관성 증대

- 과목별 강의계획안 작성 시 현장교육과의 연관성에 대해 기술하도록 요구하고 이에 대한 모니터링을 주기적으로 실시할 필요가 있음
- 교육과정 개편 시에는 전공교수들 간에 충분한 논의뿐만 아니라 학습자들의 요구를 사전에 조사하고 그 결과를 반영하는 과정이 필요함

□ 협력학교 또는 유관 교육기관과의 연계 강화

- 협력학교 또는 유관 교육기관과의 정기적인 교류(예: 연계 워크숍 등)의 기회를 마련할 필요가 있음
- 예비교사 및 예비교육전문가 실습지도가 현장맞춤형 지도가 될 수 있도록 협력학교 또는 유관 교육기관과 협조할 필요가 있음
- 우리 교육대학원 교원과 현장교사와의 공동연구를 권장함으로써 대학교 교원들의 학교 현장 이해를 높일 수 있는 기회를 마련할 필요가 있음

□ 전공별 특성화 프로그램 계획 및 운영

- 전공내용을 보다 깊게 이해할 수 있는 전공별 현장역량강화 특성화 프로그램을 개발, 운영 하도록 지원해야 함
- 전공별 특성화 프로그램의 경우 지속성과 일관성이 중요하다는 점에서 각 전공 특성

에 맞는 특성화 프로그램의 주제를 설정하고 이를 연 단위, 학기단위로 계획하고 운영할 필요가 있음

- 전공별 특성화 프로그램에 빠짐없이 참석한 학생들을 포상하거나 수료증 등을 부여함으로써 참여 동기를 향상시킬 필요가 있음

6.3 교직과목 운영의 내실화

체계화된 교직과목 제공

- 강의개설 예정 교직과목과 시간표를 사전에 공지하여 재학생들이 학업계획을 체계적으로 세울 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 교직과목의 특성 및 내용을 고려하여 교직이수과목 체계를 개편하고 이에 대한 충분한 안내와 지도가 요구됨

현장중심 교직과목 운영

- 교육대학원 재학생들 중 현직교원과 같이 이미 학부에서 교직과목을 경험한 학생들의 비율이 증가함에 따라 이들을 위한 현장중심 교직과목 운영이 요구되는 상황임
- 학교현장에서 발생하는 다양한 문제들이나 이슈들과 관련된 내용을 바탕으로 교직과목의 내용을 재구성할 필요가 있음
- 최근 교육현장에서 주목받고 있는 다문화아동지도, 학교폭력 및 성폭력, 환경교육, 코딩교육, 인권교육, 통일교육, 기초학습부진아 지도, 영재교육 등의 내용이 교직과목에 적극적으로 반영될 필요가 있음

6.4 학제 간 융합형 교육과정 운영

전공 간 융합과목 개발 및 운영

- 4차 산업혁명시대를 선도할 수 있는 융합형 교육전문가가 되기 위해서는 학제 간, 전공 간 융합능력을 향상시킬 필요가 있음
- 최근 교육현장에서는 단일전공으로는 대응하기 어려운 다양한 교육적 문제들이 증가

하고 있는 추세임

- 공통전공 형식의 융합형 교과목 개발이 필요함. 예를 들어, 다문화 청소년상담(다문화교육 + 청소년상담), 이중언어교육(다문화교육 + 영어교육), 수학학습상담(수학교육 + 상담심리 또는 청소년상담) 등이 예가 될 수 있음
- 재학생의 숫자가 적은 전공은 논문대체 추가학점 이수를 위한 전공 6학점을 자체적으로 개설하기 어려운 상황으로 융합형 교과목은 이러한 어려움을 해소하는 대안이 될 수 있음

□ 타 전공수업 수강 활성화

- 현재 재학생들이 타 전공에 개설된 전공과목 수강을 희망하는 경우가 빈번하게 발생하고 있음
- 전공 간 교차수강의 허용은 학생들의 전문성 향상 뿐만 아니라 융합형 인재를 요구하는 교육현장의 목소리에도 부응하는 것으로 판단됨
- 재학생 수가 적어 5학기 생들을 위한 추가학점 개설이 어려운 전공의 경우에는 이를 제도적으로 허용할 필요가 있음

6.5 교육실습의 내실화

□ 교육실습 사전지도 강화

- 교육봉사에 있어 대상학교와 활동 내용 및 방법 선정 등을 사전에 지도교수와 협의함으로써 교육봉사의 효과를 극대화시킬 필요가 있음
- 교재연구 및 지도법 수업을 통해 학교현장실습록 작성방법, 학습지도안 작성을 위한 지도를 강화할 필요가 있음
- 전공에 따라 현장에서 요구하는 수업기술이나 수업방법에 차이가 나타난다는 점에서 전공별 수업 또는 특성화 프로그램을 통해 학생들이 모의수업 운영, 수업내용 분석 등 다양한 수업관련 경험을 갖도록 기회를 확대함으로써 실제 수업능력을 신장시킬 필요가 있음
- 현장에서 요구되는 학생 지도능력 향상을 위한 다양한 프로그램을 교육대학원 차원에서 운영하여 학교 현장에서 학생들을 가르칠 때 필요한 역량을 갖춘 예비교사를

양성할 필요가 있음

실습 중 지도 내실화

- 학교현장실습 학교방문 지도에 있어 단순 격려차원이 아닌 내용 협의를 통해 실습과정 중 학생지도를 충실화할 필요가 있음
- 교육대학원과 지도교수, 교육생 간 상호 소통 할 수 있는 시스템을 구축하여 학교현장실습을 위한 정보교류를 활성화할 필요가 있음

실습 후 추수 지도 강화

- 전공별 또는 계열별로 현장 교원 및 학교 관리자를 초청하여 실습에 대해 보다 체계적이며 효율적인 강평회를 열 필요가 있음. 이를 통해 보다 엄격한 평가와 함께 협력체결 학교와 연계한 교육실습이 이루어지도록 지원함
- 실습생 대상의 설문조사를 통한 평가와 함께 협력체결 학교 등의 외부 평가도 병행하도록 함
- 실습생을 대상으로 실습자료 전시회, 평가회 등을 실시하여 실습 활동에 대한 내면화를 촉진하고 교육실습의 우수활동사례를 자료로 제작하여 공유하도록 함

교직원과의 유기적인 협조

- 교육실습의 특성상 교육대학원에서 독립적으로 실습지원 프로그램을 운영하기 어렵다는 점에서 위의 사항을 대학교 교직원과 유기적으로 협조하여 교육대학원 학생들의 실습이 내실화될 수 있도록 조력해야함.

6.6 맞춤형 학생지원

신입생 적응지원 프로그램 강화

- 입학하는 신입생들이 교육대학원에 잘 적응할 수 있도록 신입생 적응지원 프로그램을 강화할 필요가 있음
- 전체 교육대학원 오리엔테이션 뿐 만 아니라 각 전공별 오리엔테이션을 적극적으로 장려하여 신입생들이 입학 초기 적응에 어려움을 겪는 일이 없도록 안내해야 함

진로지도 및 지원

- 교육부에서는 교육대학원의 역할로 교원양성보다 재교육을 강조하고 있음
- 우리 교육대학원 학생들의 구성 또한 양성과정보다 재교육과정이 중심이 되어가고 있다는 점에서 졸업 후 다양한 진로개척을 위한 지원이 요구됨
- 방과 후 교사, 학습클리닉센터, 다문화교육센터, 육아지원센터, 상담지원센터 등 최근 교육현장에서 수요가 급증하고 있는 다양한 분야에서 우리 교육대학원 졸업생들이 교육전문가로서 일할 수 있도록 진로지도 및 지원을 할 필요가 있음

□ 행정지원의 강화

- 전담 행정직원(행정보조 및 조교 제외) 당 학생 수는 평균이상으로 유지할 수 있도록 지속적인 노력이 필요함
- 각 전공별 조교가 배치되어 있지 않아 행정에 어려움이 있는 경우가 있으므로 분야별 통합 조교 배치 등 전공별 행정지원을 강화할 필요가 있음

6.7 장학지원 확대

□ 장학혜택 범위의 확대

- 교육대학원의 경우 전체 장학금 비율이 일반대학원에 비해 낮음
- 장학금 지급율은 교육대학원 지원자 수 증감에 큰 영향을 미친다는 점에서 장학금 총액 비율을 일반대학원 수준으로 인상할 필요가 있음
- 일반대학원과 같이 본교 학부 출신에게는 일정한 장학금을 지급하여 교육대학원 입학 유도를 필요로 있음
- 현직 교원이 많이 재학하고 있는 전공의 경우 교사가 아닌 학생은 성적 장학금을 받을 수 있는 기회가 매우 낮다는 점에서 이들을 위한 장학금 지원을 확대할 필요가 있음

□ 가계곤란 학생을 위한 장학혜택 강화

- 최근 들어 경제적 상황이 악화됨에 따라(예: 실직) 등록금을 마련하지 못해 본의 아니게 학업을 중단해야 하는 경우가 빈번하게 발생되고 있음
- 이러한 학생들이 경제적 상황을 극복하고 학업을 마무리 지을 수 있도록 일정소득 이하의 학생들에 대한 장학지원 확대가 필요함

7. 교육대학원 특성화 계획

7.1 특성화 계획의 기본방향

- 최근 들어 교육현장에서 나타나는 다양한 교육적 요구를 정규과정에서 모두 다루기 어렵다는 점에서 정규교육과정 외에 전공별 특성화 프로그램을 운영할 필요가 있음
- 교육대학원 입원자원이 급격히 감소하고 있는 상황에서 우리 교육대학원이 대구, 경북지역 다른 주요 교육대학원들과의 경쟁에서 우위에 서기 위해서는 우리 교육대학원만의 차별화된 브랜드를 가질 필요가 있음
- 4주기 교원양성기관 평가의 주요지표 중 하나가 특성화였으며, 교육부에서는 교육대학원의 특성화에 대해 지속적으로 강조하고 있다는 점을 고려할 때 특성화 지표는 5주기 교원양성기관 평가에서도 강조될 것으로 예상됨
- 교육부에서 요구하는 특성화는 단발성 행사가 아니라는 점에서 각 전공중심으로 특성화 계획을 수립하고 이러한 특성화 계획을 바탕으로 학기별, 연도별 실시계획을 세워 운영하는 것이 바람직함
- 2017년 전공별 특성화 계획은 다음과 같음

7.2 교육심리및평생교육전공

- 앞으로 더욱 심각해지는 고령화와 은퇴 인구 증가에 따라 다양한 분야에서의 새로운 일자리 혹은 봉사를 통하여 사회에 참여할 수 있는 기회와 준비교육이 필요함
- 시니어의 청소년 진로 및 학습지도 역량함양 프로그램의 개발 및 운영의 방향을 탐색함
- 은퇴 성인 대상 교육프로그램을 운영할 때 당면하는 여러 가지 어려움과 유의할 점 등 평생교육 프로그램의 노하우를 학습할 수 있는 기회를 마련함

- 개별적 지도와 조력이 필요한 아동과 노인을 연결하여 운영할 수 있는 학습 및 진로 지도 프로그램을 개발하고 발표하며 서로간의 아이디어를 교환함으로써 효과적인 시니어 대상 평생교육 프로그램 운영 역량을 강화하고자 함

7.3 상담심리전공

- 2015 개정교육과정에서 인성교육의 중요성이 강조됨에 따라, 학생들의 부적응을 예방하고 건강한 발달을 돕기 위한 체계적인 인성교육 프로그램에 대한 요구가 늘어나고 있음
- 인성교육 프로그램 개발 및 운영을 위한 워크숍 실시
 - 학생들의 인성발달을 도모하고 나아가 학교적응을 증진하기 위해 학교장면에서 쉽게 적용할 수 있는 인성교육 프로그램을 개발하고 운영하는데 필요한 능력을 강화하기 위해 워크숍을 실시함
- 학부모 컨설팅 기법 프로그램 실시
 - 학부모들이 자녀의 학업이나 정서문제, 대인관계 문제를 객관적으로 파악하고 이러한 문제를 가정에서 효과적으로 지도할 수 있도록 돕기 위해 교사들이 학부모를 대상으로 실시할 수 있는 컨설팅 기법에 관한 프로그램을 운영함
- 학생상담 사례발표 및 수퍼비전 프로그램 실시
 - 학생상담의 실제 사례지도를 위한 수퍼비전 프로그램을 운영하여 내담자 문제의 이해, 상담관계 수립, 사례개념화, 상담목표 및 전략 수립, 상담의 성과평가 등 상담을 진행하는데 필요한 전문적 상담 수행역량을 향상시키고자 함

7.4 유아교육전공

- 2015 개정교육과정에 창의적 체험활동의 강화와 예술·체육교육을 통한 인성강화 내용이 포함되어 있으므로 유아교육 과정과 초·중·고등학교 교육과정의 연계 차원에서 유아를 위한 문화예술교육을 운영함
- 유아가 단순한 체험을 넘어서 문화예술 관련 지식을 익히고 문화예술을 심미적으로

향유할 수 있도록 체계적으로 도와주는 교육시스템과 이를 위한 교사교육이 필요함

- 교사중심의 기술 및 기능 전수가 아닌 유아의 일상생활과 놀이 중심의 심미적 체험이 될 수 있는 방안을 탐색함
- 예비교사가 직접 예술문화 활동에 참여함으로써 문화예술교육 프로그램 운영의 현장 역량을 강화함
- 문화예술교육 프로그램의 질과 적절성, 효과를 평가할 수 있는 양적인 평가방법과 질적인 평가방법을 실습으로 익힘
- 타인의 관점에 대한 존중, 공동체 구성원과의 의사소통 방법의 외연적 확장, 대화와 공존의 채널로서의 문화예술, 문화예술에서의 기호사용과 힘의 윤리적 관계 등 문화예술교육 프로그램의 윤리적 과제와 인문학적 소양 증진을 도모함

7.5 교육공학및교육방법전공

- 학교나 기업현장에서 현장연구의 기회와 필요성이 높아지면서 현장전문가들의 연구역량 제고의 필요성은 더욱 증대되고 있음
- 현장전문가의 실행연구(action research)를 돕기 위하여 통계실무 및 연구보고서 작성을 위한 글쓰기 능력 향상을 지원하는 프로그램을 운영함
- 인공지능시대에 적합한 새로운 교수법의 적극적인 도입과 더불어 인성교육의 강화 방안 탐색
- 초·중등 학교현장 전문가를 초청하여 새로운 교육과정에 대한 이해를 높이고 학습자 참여중심의 교수법, 교수설계 및 교수전략, 인적자원개발 사례에 관한 교육을 실시함
- 평생교육기관이나 공공기관, 기업 등의 교육현장을 탐방하여 실제 교육현장에서의 교육공학 분야의 발전 가능성에 대한 탐색의 기회를 제공함

7.6 다문화교육전공

- 현재 교육현장에서는 학교에 적응하지 못하는 다문화가족 학생들이 기하급수적으로 증가하고 있음에도 불구하고 이들을 상담하고 지원하기 위한 프로그램이 매우 부족한 상황임
- 이에 다문화교육 전공 학생들이 추후 교육현장에서 이러한 위기 다문화가정 자녀들의 학습 및 정서, 행동문제를 성공적으로 지도하기 위한 기본역량을 강화하기 위한 MC-LEBS(Multicultural Child: Learning, Emotion & Behavior Specialist) 현장역량강화 프로그램을 운영함
- MC-LEBS 진단 프로그램 운영
 - 다문화가정 자녀들이 겪는 학습적, 정서적 어려움을 정확하게 진단하기 위한 다양한 검사도구들을 어떻게 활용하는지 노하우를 학습할 수 있는 기회를 마련 함
- MC-LEBS 언어 및 읽기 지도 프로그램 운영
 - 읽기는 모든 학습의 기초가 되는 도구교과라는 점에서 학령기 초반에 반드시 장착해야하는 핵심능력임. 이에 다문화가정 자녀의 언어와 읽기를 어떻게 지도해야하는지 각 분야별 전문가들을 초빙하여 교육함
- MC-LEBS 정서, 행동지도 프로그램 운영
 - 다문화가정 자녀들이 나타내는 문제행동은 이들을 학교와 또래로부터 분리시키는 주요한 원인 중 하나로 지적되고 있음. 다문화가정 자녀들이 왜 문제행동을 나타내는지 분석하고 그에 대해 어떻게 지도해야 하는지 응용행동분석(Applied Behavior Analysis)을 중심으로 학습하고 실습하는 프로그램을 운영함
 - 다문화가정 자녀들은 학년이 올라가면서 우울, 불안, 공황, 분노조절장애와 같은 정서적 문제를 많이 나타내는 것으로 보고되고 있음. 다문화가정 자녀들의 정서문제를 어떻게 지도하고 상담해야 하는지에 구체적인 기법을 중심으로 학습하는 프로그램을 운영함
- MC-LEBS 다문화 이해교육 프로그램 운영
 - 세계화, 국제화로 대변되는 시대의 변화는 우리나라를 단일민족국가에서 다문화국가로 급속도로 변모시키고 있음. 하지만, 우리 국민들의 인식은 아직도 단일민족의 프

레이름 속에서 벗어나지 못하고 있으며 다문화가정 자녀들이 사회에서 차별받는 가장 큰 이유가 되고 있음

- 일반시민들과 학부모, 학생들이 다문화현상을 올바르게 이해하고 다문화가정 자녀들을 우리 사회의 일원으로 받아들일 수 있도록 지도하는 다문화 이해교육 방법을 교육하는 프로그램을 운영함

7.7 청소년상담전공

- 배움의 즐거움을 모르는 채 학습과 관련한 무기력과 두려움을 경험하고 있는 청소년을 상담할 수 있는 실질적인 역량강화가 필요함
- 상담현장에서의 도구 활용 능력 강화 프로그램
 - 학생들이 상담현장에서 활용되고 있는 다양한 도구를 경험해보고, 상담자로서 특성과 철학에 부합하는 도구를 발견하는 기회를 얻도록 하는 것이 필요함
 - 상담활동에서 청소년 내담자의 즐거움을 유발할 수 있는 미술, 음악, 심리극, 보드게임 등의 도구를 활용한 상담기법의 이론과 실재를 학습할 수 있는 프로그램을 운영함
- 청소년상담 사례 수퍼비전 및 동료 컨설팅
 - 청소년상담의 실제 사례 보고 및 수퍼비전, 문제 영역별 상담 아이디어 개발을 위한 전공 워크숍을 개최하여 청소년상담 현장에 대한 경험 공유의 기회 제공
 - 청소년상담 실제 사례에 대한 수퍼비전 및 동료 컨설팅의 장을 마련하여 내담자 분석, 새로운 시각에서의 상담진행과정 컨설팅, 상담목표 보완 등의 기회를 가질 수 있도록 함. 이를 통해 상담 사례 개념화 및 상담 실제 수행능력의 향상을 도모함

7.8 진로진학상담전공

- 현재 교육현장에서는 진로교육에 대한 요구가 증대하고 있고 교육과정에도 자유학기제 도입 등으로 실제적인 진로교육의 필요성에 대한 공감대가 확산되고 있는 상황임
- 진로교육 프로그램 개발 전문가를 초빙하여 프로그램의 계획 및 개발에서 운영까지의 과정을 듣고 실제로 개발해보는 프로그램을 진행함

- 활발하게 진로교육 프로그램을 운영하고 있는 현직 진로전담교사를 초빙하여 학교현장에서 진로교육 프로그램 운영에서의 어려움, 고려해야 할 점, 노하우 등을 배울 수 있는 프로그램을 진행함
- 자유학기제를 효과적으로 활용할 수 있는 방안에 대해서 토의하고 실제적 아이디어를 토출해 낼 수 있는 워크숍을 진행함
- 현직 중등교원으로 구성된 전공생들의 특성상, 학교현장에서 진로전담 교사의 역할에 대한 명확한 이해를 위한 토론과 논의를 진행함

7.9 국어교육전공

- 최근 교육현장에서는 논술교육에 대한 요구가 증대하고 있고 교육과정에도 글쓰기 교육의 필요성에 대한 공감대가 확산되고 있는 상황임
- 교육현장에서도 논술교육 전문가에 대한 요구가 급증하고 있지만 학생들에게 체계적으로 논술을 교육할 수 있는 역량을 갖춘 전문가는 부족한 상황임
- 논술능력 진단과 활용 프로그램 운영
 - 실제 교육현장에서 학생들의 논술능력을 진단하고 이를 바탕으로 논술을 지도할 수 있는 다양한 프로그램의 운영방법과 노하우를 학습함으로써 논술 지도역량을 강화할 수 있는 기회를 마련함

7.10 영어교육전공

- 창의융합형 인재양성을 목적으로 하고 있는 2015 개정교육과정은 자기주도적 학습역량 함양을 추구하고 있음. 이를 위해 다양한 학생참여수업 방법을 도입할 필요 있음
- 4~5학기 학생들을 중심으로 학기당 1회 이상 현장역량강화(수업지도안 작성, 수업능력 향상 등)에 중점을 둔 내용을 발표하고 토론후하도록 하여 수업현장에서의 적극적 대응능력을 향상시키도록 함

- 2~3학기 학생들을 중심으로 2015 개정교육과정에서 제시하는 영어교육과정의 방향을 이해하고, 영어수업과 평가의 변화에 대해 예상 및 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있는 시간을 가짐
- 자매학교 및 유관기관의 협조를 얻어 수업 및 방과 후 활동 현장을 탐방하도록 함. 이를 통해 현장에서의 겪게 되는 도전과 그 대응방안 등에 대해서 심화단계의 현장대응능력을 학습하도록 지도함

7.11 역사교육전공

- 한국사가 2017학년도 대학수학능력시험에서 필수과목으로 선정된 것처럼 역사과목의 중요성은 날로 높아감. 그러나 역사과목의 중요성에 비해 현장에서 이루어지고 있는 교수법은 여전히 학생들의 창의성을 드러내지 못하고 있음. 따라서 한국사에 대한 중요성이 높아가고 있는 시점에서 역사에 대한 흥미와 창의성 교육을 동시에 이룰 수 있는 프로그램이 필요함
- 역사의 의미와 흥미를 이끌어낼 수 있는 가장 좋은 방법인 역사현장체험 프로그램을 운영함. 역사현장 체험 후 느낀 점을 논리 및 논술과 창의교육 프로그램으로 연계하도록 함
- 현장체험 방법과 논리 및 논술, 그리고 창의교육의 원리를 잘 모르는 역사교육 전공자와 역사공부에 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 전문가의 지도를 받아 현장에서 실습할 수 있는 기회를 제공함. 특히 창의교육의 핵심인 관찰 프로그램을 만들 수 있는 기회를 제공함

7.12 수학교육전공

- 학생들이 능동적으로 참여하는 토론, 프로젝트, 탐구중심의 수학수업을 실행하기 위하여 예비교사 및 교사의 수업역량을 증진시킬 수 있는 수학교육 연수 프로그램이 필요함

- 체험중심 및 탐구중심의 수학수업을 설계를 할 수 있도록 수학 교수학습에 관한 이론을 심층적으로 고찰함. 다양한 교수법의 실행방법을 익혀서 가상수업 실연활동을 연계할 수 있는 실천적 프로그램을 운영하여 학생참여형 수업역량을 강화하도록 함
- 학생참여형 프로젝트 학습은 학생이 직접 주제를 선정하고 이를 기획, 실행하는 과정을 거쳐 발표와 평가까지를 담을 수 있는 학생참여형 수업임. 이를 위해 예비교사들이 학생중심의 프로젝트형 통계수업을 직접 실행해봄으로서 교육과정 재구성 및 수업 설계 능력과 학생참여형 수업실행 능력을 향상시키는 기회를 제공함
- 고등학교 수학에서 수학과제 탐구수업을 실행한 현직교사와 함께 예비교사들이 실제로 수학과제의 탐구방법을 익히고 자신의 관심과 흥미에 맞는 수학과제를 선정하여 탐구하는 경험을 하게 함. 이를 통해 예비교사들의 수학과제 탐구능력을 향상시키고 학생참여형 수학수업 역량을 증진시킬 수 있도록 함

7.13 영양교육전공

- 현직 영양교사는 업무 특성상 급식관리가 매우 중요시 되었으나 점차 영양교육 및 수업에 대한 요구가 강화됨에 따라서 이에 대한 영양교육 전공 학생들의 영양교육 수업 준비 전략프로그램이 매우 필요한 상황임
- 현직 중등영양교사를 초빙하여 최근의 중등학교 교육현장에 대한 정보와 학생참여를 높이기 위한 노하우 등에 대한 정보를 얻고 이를 교육현장 및 교생실습에 적용함
- 식생활 관련 전문가를 정규강의 및 교육기간 중 초빙하여 학부과정에서 얻지 못한 식재료 검수 등에 대한 현장 전문가의 노하우를 배우고 최근 정보를 얻을 수 있도록 함
- 영양교육 교안작성 및 강의시연 경연대회 등을 통해 학생참여를 유도하고 실습하는 프로그램 운영함

7.14 간호교육전공

- 오늘날 급성 전염병은 줄고, 잘못된 생활습관에 의한 암, 심장병, 당뇨병과 같은 만성 질환이 증가함에 따라 가정과 지역사회에서의 건강교육 요구가 증가됨
- 병원, 가정, 지역사회 등 다양한 의료 현장에서 접하는 대상자와 보건 전문인력들에 대한 건강교육 제공을 위해 이들의 건강 및 교육요구를 진단하고 교육효과를 평가할 수 있는 검사도구의 소개와 활용 방법을 학습할 수 있는 기회를 제공함
- 의료 및 교육분야의 전문가를 초빙하여 병원, 가정, 지역사회 등 다양하고 복잡한 의료현장에서 활용할 수 있는 효과적인 교수법을 소개하고 적용전략을 학습하도록 함
- 다양한 대상자들의 건강요구를 해결하기 위한 교육프로그램을 개발하고 발표하며 서로 간의 아이디어를 교환함으로써 문제해결능력, 교육리더십 역량을 강화를 도모함

7.15 전산교육전공

- 전 세계적으로 창의융합형 인재양성의 필요성이 대두됨에 따라 컴퓨팅 사고력 증진을 위해 소프트웨어 교육이 이루어지고 있음. 이에 우리나라에서도 2018년부터 중학교에서 정보 교과목을 필수과목으로 지정하고 고등학교에서 정보 교과목을 일반 선택 교과목으로 전환할 예정임
- 컴퓨팅 사고력 증진을 위해 소프트웨어에 하드웨어를 접목하여 다양한 형태의 결과물 도출을 유도함. 이를 위해 마인드스툼, 스크래치, 엔트리 또는 햄스터와 같은 기초적인 프로그래밍 언어의 교육역량을 강화함. 점진적이고 지속적인 컴퓨팅 사고력 증진을 위해 고급 프로그래밍 언어(C 또는 Java)와 마인드스툼 기반의 개발 및 지도역량을 강화하는 기회를 제공함
- 최근 주목받고 있는 소프트웨어 교육 프로그램을 개발하고 발표하며 서로 간의 아이디어를 교환함으로써 소프트웨어 지도역량을 강화하는 기회를 마련함

7.16 음악교육전공

- 2015 개정교육과정의 학생참여형 수업능력 강화가 강조되었으며, 교원양성과정에서 역시 매우 중요한 핵심과제로 판단됨
- 음악 교과과정 영역 중 하나인 음악감상 수업능력 향상 프로그램을 통하여, 음악교육 현장에서 큰 비중을 차지하고 있는 음악감상 수업에서 학생들의 참여를 효과적으로 이끌어 낼 수 있는 능력 향상을 도모함
- 대위법, 화성법 및 작곡법 분야의 음악교육 전문가의 특강을 통해 일방적 강의식으로 이루어지기 쉬운 음악이론 수업에서 학생들의 참여를 이끌어 낼 수 있는 능력 향상을 도모함
- 현직 중등학교 음악교사를 초빙하여 최근의 중등학교 음악교육 현장에 대한 정보와 학생참여를 높이기 위한 노하우 등을 청취하고 음악교육 현장 및 교생실습에서 적용할 수 있도록 함
- 국악실기 전문가의 국악기 주법에 대한 일련의 특강을 통하여 국악기 연주수업에서 학생참여도를 높일 수 있는 능력의 향상을 도모함

7.17 미술교육전공

- 교육부에서는 학교 교육현장 주변의 미술문화공간을 적극적으로 활용하고, 미술관 교육프로그램에 참여하여 효과적인 수업을 실시하도록 권장하고 있음
- 미술 교육전공 학생들이 교육현장에서 미술 문화공간을 적극적으로 활용하도록 하고, 가르치는 학생들의 교육의 장을 확대함. 자기 주도적 학습경험을 제공하고, 미술을 통해 지도하는 학생들의 창의력 및 문제해결력을 향상시키는 방법을 습득할 수 있는 실습 프로그램을 운영함
- <서울모던아트쇼>와 같은 최신 미술현황을 한눈에 볼 수 있는 다양한 전시회 등에 참

여기회를 확대함으로써 미술교육 전공 학생들이 수업에서 경험할 수 없는 능동적인 문화예술을 수용할 수 있도록 지도함

- 다양하고 폭넓은 작품세계를 경험하여 자신의 작품세계 및 나아가 중·고등학교 학생들에게 보다 나은 감성교육을 할 수 있으며, 현장학습이 학생들의 보는 눈을 키우고 더 많은 학습을 할 수 있는 기회를 제공함

7.18 체육교육전공

- 중등교사 임용시험은 물론 인성교육과 안전교육에 적합한 지도자의 양성과 프로그램의 개발에 중점을 두었음. 또한 스포츠강사, 주말 스포츠교실 지도자의 역량강화를 위해 학교에 적용 가능한 다양한 뉴스포츠 활용에 집중함
- 대구·경북지역 본교 출신의 체육교사, 스포츠강사, 방과 후 스포츠 교실, 주말스포츠 교실 운영자의 실태를 파악하고 이들을 대상으로 프로그램을 소개하고 함께 참여하도록 유도하여 현장역량을 극대화 함
- 중등교육현장에 적합한 인성교육 교안을 마련하고 이를 위한 교육전문가 풀을 구성하며 특강과 워크숍을 통하여 지도방안에 대한 다양한 노하우를 학습할 수 있는 프로그램을 운영함
- 응급상황에 필요한 심폐소생술과 구급법을 현장실무자와 함께 익히고 다양한 노하우를 학습할 수 있는 프로그램을 운영함
- 중등교사, 스포츠강사, 방과 후 스포츠교실, 주말 스포츠교실 지도자를 대상으로 뉴스포츠를 소개하고 이들이 참여하는 지속적인 워크숍을 통해 중등교육과정에 적합한 스포츠를 개발하는 기회를 가짐

7.19 무용교육전공

- 무용교육의 역할은 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성의 인간을 신체활동을 통해 완

성된 인간으로 변화시키는 과정을 교육이론의 기준으로 삼고 있음. 따라서 무용교육 이념은 ‘무용에 의한 교육’, ‘무용교육을 통한 교육’에 있으며 무용이 전인교육의 수단인 동시에 목적임

- 무용교육 현장에서 직접 청소년들을 지도하는 전문가들을 초청하여 이들로부터 현재 청소년들을 어떻게 지도해야 하는지에 대한 전문적인 지식과 다양한 노하우를 학습할 수 있는 기회를 마련함

- 현장학습에서 이루어지는 학생참여형 프로그램과, 학생맞춤형 프로그램을 진행하며 무용 학습과정에 대한 체계적인 평가방법을 구축하고, 차후 실제적인 평가를 통해 더욱 전문화된 무용교육 프로그램을 제작할 수 있도록 함