

계명대학교 융합공학대학원
자체평가보고서



2017. 12.

**융합공학대학원
자체평가연구위원회**

집필위원

집필책임자: 김기혁 (대학원장)

공동집필자: 박승훈 (부원장)

손태관 (지능형자동차공학과 학과장)

박용진 (교통안전공학과 학과장)

호광수(기계자동차공학전공 책임교수)

박신형(교통공학전공)

1. 융합공학대학원 목표 및 계획	1
1.1 융합공학대학원 교육목표	1
1.2 학사운영 및 관리	2
1.3 교육과정 및 교수학습	6
1.4 학위수여 체계	9
1.5 졸업생의 성과역량	11
1.6 교육여건 및 지원체계	13
2. 학교 특성화 계획	14
2.1 학교 발전계획과의 연계 사항	14
2.2. 재정 집행계획(자체투자, 연관 재정지원사업 등)	15
3. 학생지원	20
3.1 학생 지원체계	20
3.2 학생선발	21
3.3 수업 및 학사관리	24
3.4 학술 및 연구지원 강화	26
3.5 취업지원책 마련	27
4. 교과과정 및 학위논문	27
4.1 교과 과정 개편의 필요성	28
4.2 채택 혹은 강화해야할 교육 방식	28
4.3 교과과정 개편의 내용	29
4.4 교과과정에 대한 개편과정과 교과과정에 대한 평가	33
4.5 논문제출 자격요건 및 심사방법	34
4.6 논문지도 방안의 개선책	35
5. 교수	41
5.1 교수의 연구실적 및 연구비 증대 노력방안	43

표 목차

<표1-1> 신입생 총원현황	3
<표1-2> 전일제 학생현황	4
<표1-3> 재학생 총원현황	4
<표1-4> 강좌당 학생수	7
<표1-5> 전임교수 강의담당 비율	7
<표1-6> 논문대체 졸업자 현황	10
<표1-7> 교수당 논문지도 학생수	11
<표1-8> 졸업생의 취업률	12
<표1-9> 인력 확보현황	13
<표1-10> 대학원 강의실 확보 및 배정 현황	13
<표1-11> 대학원 예산편성 현황	14
<표4-1> 석사학위논문 제출 자격요건	35
<표4-2> 석사학위 논문심사	35
<표4-3> 학위논문 심사방법	35
<표4-4> 지식생산의 제1양식 vs. 제2양식	36
<표4-5> 계명대 외국인 교수현황 (2015년 6월 기준)	37
<표4-6> 국가별 SCI 논문 발표 및 점유율 순위	40
<표4-7> 우리 대학 연구논문 및 연구비실적 (2013년 대학기관평가자료) ...	41

그림 목차

<그림 1-1> 계명대학교 교육체계도	1
<그림 2-1> 계명대학교 특성화 관련 장기발전계획(자료: 계명비전 2020)	15
<그림 3-1> 계명대학교 융합공학대학원 학생지원 체제 방안	20
<그림 3-2> 융합공학대학원 모집요강	22
<그림 4-1> 융합공학 분야의 전문가 육성 지원 체제	27
<그림 4-2> 인문사회계열 연구동향 [출처: 교수신문 2012. 11.19일]	40
<그림 5-1> 계명대학교 융합공학대학원 학생지원 체제 방안	42

1. 융합공학대학원 목표 및 계획

1.1 융합공학대학원 교육목표

□ 대학 교육목표

- 「고등교육법」 제28조(목적)에 부합한 우리 대학교 정관 제1장 제1조와 학칙 제1장 제2조의 교육체계와 그에 따른 인재상 정립
- 교육이념 > 교육목적 > 교육목표의 명확한 체계와 유기적 연계성 확보
- 인성 및 도덕성 함양, 약자 배려의 정의 구현, 창의성 강조의 시대적 변화에 부응하는 교육목적 설정
- 우리 대학교가 원하는 인재상을 ‘Creative Global Citizen’ 으로 정립하고 이를 육성하고자 노력하여 왔음
- ‘Creative Global Citizen’ 이라는 얼굴(FACE)이 가진 특성을 도전적 개척정신(Frontiership), 윤리적 봉사정신(Altruism), 국제적 문화감각(Culture), 창의적 전문성(Expertise)으로 정의함



<그림 1-1> 계명대학교 敎育체계도

□ 대학원 교육목표

우리 대학교의 교육이념, 교육지표, 교육목표를 달성하기 위하여 융합공학 대학원이 설치·운영되고 있으며, 그 교육 목표는 다음과 같음

- 우리 대학교 교육이념인 기독교 정신을 바탕으로 한 폭넓은 교양을 함양시키고, 융합적인 공학도로서의 도덕적 전문인의 자질을 갖추기 위한 교육을 목표로 함
- 급격히 변화되는 융합공학산업의 사회적 요구에 부응하여 다양한 아이디어를 창출할 수 있고, 탐구하는 자세와 공학적 문제 해결 능력을 갖춘 융합공학 분야의 실용적 전문인 육성을 목표로 함
- 기술의 첨단화 및 고도 정보화 시대의 도래와 다양한 기술의 접목을 통한 융합공학의 세계화 추세에 대비한 교육환경 및 교육과정을 운영함으로써 국제적 감각을 갖춘 융합공학 분야의 전문인 육성을 목표로 함
- 4차산업 시대에 대비한 ICT기술의 전문역량을 갖춘 융합인재 육성

1.2 학사운영 및 관리

1) 입학전형방법

- 우리 대학원 학생의 선발 시기는 1년에 2회로, 5월과 11월에 신문광고, 홈페이지 게시 및 기타의 홍보수단을 통하여 공지하고 있음
- 우리 대학원은 학칙시행의 입학전형에 관한 내규에서 학생 선발 방법 및 기준을 명시해 놓고 있으며 이에 근거하여 선발 기준의 합리성과 선발의 엄정성 및 공정성을 확보하고 있음
- 평가기준과 방법은 공정성과 객관성이 최대한 확보되도록 각 학과별로 정하여 시행하되 대학원은 이를 엄정히 관리하고 있으며, 평가시기와 장소는 공정성 확보를 위하여 대학원에서 지정한 일시 및 장소에서 실시함

2) 신입생 총원현황

- 기존의 지능형자동차대학원을 2014년 3월부터 융합공학대학원으로 명칭을 변경하고 교통안전공학과, 건설방재공학과를 신설하였음. 2016년 신입생이 다수 증가되었으며, 2017년 건설방재공학과는 신입생과 재학생이 없어 폐지하였음
- 추후 신입생 총원을 위한 지속적인 노력이 필요함

<표1-1> 신입생 총원현황

(단위: 명, %)

연도	학과명	학위과정	입학정원(A)	지원자			입학자(B)			신입생 총원율 (B/A)x100
				남	여	계	남	여	계	
2015	지능형자동차공학과	석사	30	6	2	7	5	2	7	33.3
	건설방재공학과	석사		1	-	1	1	-	1	
	교통안전공학과	석사		2	-	2	2	-	2	
	합 계			30	9	2	10	8	2	10
2016	지능형자동차공학과	석사	30	2	-	2	3	-	3	10
	건설방재공학과	석사		-	-	-	-	-	-	
	교통안전공학과	석사		1	1	2	2	0	2	
	합 계			30	3	1	4	5	0	5
2017	지능형자동차공학과	석사	30	12	-	12	12	-	12	66.6
	교통안전공학과	석사		8	1	9	7	1	8	
	합 계			30	20	1	21	19	1	20

3) 전일제 학생현황

- 2013년의 경우는 기존의 지능형자동차대학원에 입학한 전일제 학생이며 재학생 11명 중에 7명이 수료한 상태임
- 2017년의 경우 재학생이 지능형자동차공학과 12명, 교통안전공학과 7명이 재학하고 있으며 점차 대학원의 활성화가 기대되고 있음

<표 1-2> 전일제 학생현황

(단위: 명)

연도	학과명	학위과정	현재인원			수료	재학생 내						
			재학	휴학	재적		1학기	2학기	3학기	4학기	5학기	6학기	7학기
2013	지능형자동차공학과	석사	11	-	-	7	1	4	1	5	-	-	-
	합 계		11	-	-	7	1	4	1	5	-	-	-
2014	지능형자동차공학과	석사	5	-	5	9	-	-	1	4	-	-	-
	건설방재공학과	석사	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	석사	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	합 계		5	-	5	9	-	-	1	4	-	-	-
2015	지능형자동차공학과	석사	7	-	7	7	-	7	-	-	-	-	-
	건설방재공학과	석사	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	석사	2	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-
	합 계		10	-	10	7	2	8	-	-	-	-	-
2016	지능형자동차공학과	석사	9	-	9	-	2	-	7	-	-	-	-
	건설방재공학과	석사	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	석사	3	-	3	-	1	1	1	-	-	-	-
	합 계		13	-	13	-	3	2	8	-	-	-	-
2017	지능형자동차공학과	석사	15	-	15	-	1	11	1	2	-	-	-
	교통안전공학과	석사	9	1	10	-	3	5	-	1	-	-	-
	합 계		24	-	25	-	4	16	1	3	-	-	-

4) 재학생 충원현황

- 2016년의 경우 재학생 충원율은 43.3%, 2017년의 경우 재학생 충원율은 80%를 유지하고 있음

<표 1-3> 재학생 충원현황

(단위: 명, %)

연도	학과명	학위과정	입학정원(A)	재학생(B)	재학생충원율 (B/A)×100
2013	지능형자동차공학과	석사	30	11	36.7
	합 계		30	11	36.7
2014	지능형자동차공학과	석사	30	5	16.7
	건설방재공학과	석사		-	

	교통안전공학과	석사		-	
	합 계		30	5	16.7
2015	지능형자동차공학과	석사	30	7	33.3
	건설방재공학과	석사		1	
	교통안전공학과	석사	30	2	33.3
	합 계			10	
2016	지능형자동차공학과	석사	30	9	43.3
	건설방재공학과	석사		1	
	교통안전공학과	석사	30	3	43.3
	합 계			13	
2017	지능형자동차공학과	석사	30	15	80
	교통안전공학과	석사		9	
	합 계		30	24	80

5) 주요 학사운영 관련 규정

- 강의계획서에 나타난 본교의 교수들의 성적산출시 평가요소는 중간고사, 기말고사 이외에 과제물, 발표 및 토론, 실험, 실습, 수업태도, 수업참여도, 출석상태 등 다양함
- 과목 담당교수는 1주당 정해진 강의시간을 준수해야 하며 출석부를 기재하도록 되어 있음
- 2017년 2학기부터 전자출결시스템을 도입하여 출결관리를 하고 있음
- 우리 대학원 수업관리에 대한 사항으로 대학원 강사 선정, 강의 시간과 장소, 학생 출결 점검, 시험실시 등의 사항이 각 학과별로 이루어지고 있음
- 학습평가는 대학원 학칙 수업 및 학습평가에 관한 내규에 따라 교과 담당교수가 성적을 산출하고 이를 평점화하여 종합정보시스템에 입력하고 있음
- 학습평가 내용 및 방법은 각 담당교과의 특성에 따라 차이가 있기 때문에 그 내용 및 방법은 매우 다양함
- 학업성적은 A에서 F까지 모두 7개 등급으로 세분화되어 있음
- 공무출장(학회참석 등)으로 인한 휴강은 철저한 보강을 원칙으로 하고 있음

6) 지도교수 배정기준, 절차 및 방법

- 논문지도교수의 선정은 대학원 학칙시행세칙 제50조에 의거 논문지도교수 자격을 인정받은 전임교원 중에서 다음의 절차에 따라 선정함
- 논문지도교수는 학과교수회의를 거쳐 대학원장의 승인을 받아야 함
- 학과에서는 학생의 의사를 반영하여 학생이 연구하고자 하는 전공분야와 동일한 분야의 전임교원을 논문지도교수로 배정하는 것을 원칙으로 함
- 학과에 해당 전공교수가 없을 경우 대학원장은 명예(석좌)교수를 논문지도교수로 선정할 수 있음
- 논문지도교수의 선정시기는 3학기 초에 실시함

1.3 교육과정 및 교수학습

1) 교육과정 편성원칙

- 급격히 변화되는 융합공학산업의 사회적 요구에 부응하여 다양한 아이디어를 창출할 수 있고, 탐구하는 자세와 공학적 문제 해결 능력을 갖춘 융합공학 분야의 실용적 전문인 육성을 위한 교과과정 편성
- 기술의 첨단화 및 고도 정보화 시대의 도래와 다양한 기술의 접목을 통한 융합공학의 세계화 추세에 대비한 교육환경 및 교육과정을 운영함으로써 국제적 감각을 갖춘 융합공학 분야의 전문인 육성을 위한 교과과정 편성

2) 강좌당 학생수

- 2014년 3월부터 건설방재공학과와 교통안전공학과가 신설됨에 따라 강좌당 학생수가 다소 적은 것으로 판단됨
- 2017년 3월부터 지능형자동차공학과 다수의 학생이 입학하여 현재 강좌당 8~9명 정도 수강중임

<표1-4> 강좌당 학생수

(단위: 명, %)

연도	학과명	강좌수	수강학생수	강좌당 학생수
2013	지능형자동차공학과	9	51	5.7
	합 계	9	51	5.7
2014	지능형자동차공학과	7	18	2.6
	건설방재공학과	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-
	합 계	7	18	2.6
2015	지능형자동차공학과	7	48	6.9
	건설방재공학과	2	2	1.0
	교통안전공학과	4	6	1.5
	합 계	13	56	4.3
2016	지능형자동차공학과	7	43	6.1
	건설방재공학과	3	3	1
	교통안전공학과	4	20	5
	합 계	14	66	4.7
2017	지능형자동차공학과	8	99	12.3
	교통안전공학과	6	51	8.5
	합 계	14	150	10.7

3) 전임교수 강의담당 비율

- 지능형자동차공학과와 전임교수 강의담당 비율은 30% 전후이고, 2014년도에 신설된 건설방재공학과와 교통안전공학과와 전임교수 강의담당 비율은 100% 임
- 신입생 충원을 제고와 대학원 발전을 위해 학과별 전임교수 강의 담당 비율을 지속적으로 증대시켜야할 것으로 판단됨

<표1-5> 전임교수 강의담당 비율

(단위: 명, %)

연도	학과명	총개설학점	전임교원 강의담당학점수	비율
2013	지능형자동차공학과	24	6	25.0
	합 계	24	6	25.0

2014	지능형자동차공학과	18	3	16.7
	건설방재공학과	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-
	합 계	18	3	16.7
2015	지능형자동차공학과	21	0	0.0
	건설방재공학과	6	6	100.0
	교통안전공학과	12	12	100.0
	합 계	39	18	46.2
2016	지능형자동차공학과	21	4.5	21.4
	건설방재공학과	9	6	66.6
	교통안전공학과	12	9	75
	합 계	42	19.5	48.7
2017	지능형자동차공학과	24	12	50
	교통안전공학과	18	18	100.0
	합 계	42	30	71.4

1.4 학위수여 체계

1) 졸업의 절차와 기준

- 학위과정의 수료에 필요한 총 이수학점 수는 석사학위 최소 24학점을 이수하여야 함
- 졸업에 필요한 최저 학점평균은 3.0 이상이어야 함
- 학위 논문을 제출하고자 하는 자는 종합시험에 합격한 후 학위청구논문제목 및 학위 청구 논문제출 승인서를 제출하여야 함
- 학위청구논문심사는 논문심사위원회에서 행해지는데 석사학위는 3인으로 구성됨
- 논문제출 자격시험으로 종합시험과 외국어시험이 있음
- 석사학위 논문심사의 경우는 심사위원 3인 중 2인 이상이 찬성하여야 통과될 수 있음
- 완성된 논문은 대학원에서 감수위원회를 운영하여 논문의 질적 제고를 기하고 있음
- 논문발표자는 예비심사 후에 구술심사를 포함한 본 심사를 받아야 함
- 본 심사는 논문의 전반적인 내용과 논리적인 전개의 타당성 및 수정 보완사항 등을 포함하여 광범위하게 심사함
- 구술심사는 학위청구자로서의 자질과 능력에 대한 종합적인 평가를 함
- 논문심사는 A+, A, B, C 4등급으로 평가하며, 논문의 합격은 석사학위과정은 논문심사위원 3분의 2이상에 B(80점 이상) 이상의 평가로 결정함
- 구술심사는 합격, 불합격으로 평가하며, 석사학위과정은 논문심사위원의 3분의 2 이상이 합격 평가로 결정함

2) 논문대체 졸업자 현황

- 지능형자동차공학과와 교통안전공학과는 2013년과 2014년에 걸쳐 11명의 학위수여자 중 1명이 논문대체 졸업자임
- 건설방재공학과와 교통안전공학과는 2014년 3월 신설됨에 따라 졸업대상자가 없음

<표 1-6> 논문대체 졸업자 현황

(단위: 명, %)

연도	학과명	학위수여자수	논문대체 졸업자	논문대체 졸업자 비율
2014	지능형자동차공학과	4	0	0.0
	합 계	4	0	0.0
2015	지능형자동차공학과	7	1	14.3
	합 계	7	1	14.3
2016	지능형자동차공학과	-	-	-
	건설방재공학과	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-
	합 계	-	-	-
2017	지능형자동차공학과	6	5	83
	건설방재공학과	1	1	100
	교통안전공학과	2	2	100
	합 계	9	8	88.8

3) 논문지도 방법

- 논문지도교수는 석사학위청구논문 연구계획서, 공개발표, 예비심사, 본심사, 심의용 논문 등에 대해 대학원 학칙시행세칙에 의거 논문지도를 수행함

4) 교수당 논문지도 학생수

- 지능형자동차공학과와 건설방재공학과는 교수당 논문지도 학생수는 2명 정도임
- 교통안전공학과는 2014년 3월 신설됨에 따라 아직 논문지도 성과가 없으며, 지능형자동차공학과는 2017년 졸업자 1명이 학위논문을 제출하여 석사학위를 취득하였고, 5명은 논문대체로 학위를 취득하였음

<표1-7> 교수당 논문지도 학생수

(단위: 명)

연도	학과명	지도교수 수	학생수	교수당 논문지도 학생수
2013	지능형자동차공학과	2	4	2.0
	합 계	2	4	2.0
2014	지능형자동차공학과	4	7	1.8
	합 계	4	7	1.8
2015	지능형자동차공학과	4	7	1.8
	합 계	4	7	1.8
2016	지능형자동차공학과	4	6	1.8
	합 계	4	6	1.8

1.5 졸업생의 성과역량

1) 졸업생의 취업률

- 지능형자동차공학과와 교통안전공학과는 2014년 3월 신설됨에 따라 졸업대상자가 없음

<표 1-8> 졸업생의 취업률

(단위: 명, %)

연도	학과명	학위 취득자	취업현황							취업률
			취 업 자	진 학 자	입 대 자	외 국 인	불 가 자	기 타	미 상	
2013	지능형자동차공학과	4	4	-	-	-	-	-	-	100.0
	합 계	4	4	-	-	-	-	-	-	100.0
2014	지능형자동차공학과	3	2	-	-	-	-	1	-	66.7
	건설방재공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	합 계	3	2	-	-	-	-	1	-	66.7
2015	지능형자동차공학과	8	6	1	-	-	-	1	-	75.0
	건설방재공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	합 계	8	6	1	-	-	-	1	-	75.0
2016	지능형자동차공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	건설방재공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	교통안전공학과	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	합 계	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	지능형자동차공학과	6	6	-	-	-	-	-	-	100.0
	건설방재공학과	1	1	-	-	-	-	-	-	100.0
	교통안전공학과	2	2	-	-	-	-	-	-	100.0
	합 계	9	9	-	-	-	-	-	-	-

1.6 교육여건 및 지원체계

1) 인력 확보현황

- 전임교원 4명, 행정팀 직원 2명임

<표1-9> 인력 확보현황

(단위: 명)

구분	인원수	비고
전임교원	4	지능형자동차공학과: 24 교통안전공학과: 6
행정팀 직원	4	팀장: 1 담당: 3

2) 대학원 강의실 확보 및 배정 현황

- 4개의 강의실에서 강의를 진행되고 있음

<표1-10> 대학원 강의실 확보 및 배정 현황

(단위: 강좌, m²)

학과명	건물명 및 호실	면적	강좌수
지능형자동차공학과	공학관 4403호	71.1	7
	공학관 4521-1호	47.19	1
교통안전공학과	공학관 2515호	108.9	3

3) 대학원 장학금 지원정책 및 현황

- 장학금 지원정책: 2015학년도부터 등록금의 1/2에 해당하는 장학금 (2,512,000원)을 재학생 전원에게 지원함
- 장학금 지원현황
- 장학금 수혜학생수는 매학기 평균 6.3명 정도임
- 장학금 수혜율은 매년 100%이고, 2016년의 경우는 지정장학금, 동산장학금 등의 장학금을 중복 지급받은 학생이 있음

4) 대학원 예산편성 현황

- 연평균 총예산 중 장학금 88.4% 구성되어 있고, 대부분이 장학금으로 지원되고 있음

<표 1-11> 대학원 예산편성 현황

(기준일자: 2017.11.13.)

(단위: 원, %)

구분	2013년도	2014년도	2015년도	2016년도	2017년도
예산금액	27,449,000	23,806,000	64,726,000	77,337,000	130,705,000
집행금액	18,774,770	14,708,590	59,028,010	38,656,000	125,758,500
장학금액	22,670,000	16,646,000	60,957,000	72,177,000	115,565,000
집행율	68.39	61.78	91.19	49.98	96.22
장학금 편성비율	82.58	69.92	94.17	93.32	88.41

2. 학교 특성화 계획

2.1 학교 발전계획과의 연계 사항

- 우리 대학교는 교내·외적 환경변화요구에 대처하고 경쟁력을 강화하면서 지속적인 발전을 도모하기 위하여 자체적으로 장기발전계획을 수립하고 시행
- 계명대학교 장기발전계획에 학문분야 및 산업분야의 선택과 집중을 위한 특성화 분야 명시 및 특성화 정책 수행
- 계명2020 중장기발전계획을 토대로 특성화 발전계획 부분을 제시하고 있으며, 기존 계획 수정안을 마련하여 특성화 기반 조성기 및 교육 특성화 추진기를 거쳐 2030년까지 특성화 분야 중심의 미래지향적 가치 창출 대학으로 발전 계획



<그림2-1> 계명대학교 특성화 관련 장기발전계획(자료: 계명비전2020)

1) 특성화 분야 추진 전략

- 우리 대학교는 특성화 목표는 대학과 지역사회 발전을 위한 핵심역량 강화를 통해 2020년까지 20개 학문분야 국내 10위권 진입을 목표로 함
- 특성화 전략으로는 전략적 차별화 및 특성화를 통한 대학 정체성확보, 핵심역량 강화를 통한 대학 성장 동력 육성, 국가 및 지역산업과의 경제발전 기여임
- 특성화 방향은 대학 이미지 제고를 위한 선택과 집중, 비교우위 확보를 위한 학문 분야의 전략적 선택과 집중, 산학협력강화를 위한 전략적 선택과 집중

2.2. 재정 집행계획(자체투자, 연관 재정지원사업 등)

1) 현황 분석

가. 재정지원에 대한 현황 분석

- 대학원의 교육목표는 양과 질 모두를 충족하는 연구 성과에 근거한 실질적인 연구력 강화에 있으며, 대학원의 경쟁력과 이에 상응하는 대·내외적 위상은 연구력으로부터 나오고 이를 위한 지원체제의 중요성은 계속해서 부각되고 있음

- 현재의 대학원은 이공계열 기피현상과 함께 국내의 여러 우수 대학원들과의 치열한 경쟁을 하고 있으며, 수월하고 가시적인 지원체제의 확립이야말로 우수 대학원생을 유치하기 위한 기본적 인프라 구성의 초석이라 볼 수 있음
- 대학원생들이 자긍심과 프로의식을 가지고 전업학생으로서 안정된 상태에서 모든 시간과 열정을 학업과 연구에 몰두할 수 있도록 장학금이나 연구비 등 충분한 경제적 지원과 일부 대학의 경우 대학원생 전용기숙사 시설과 같은 실질적인 제반 여건을 제공하고 있으나 우리 대학원의 경우 타 대학원에 비해 미흡한 지원 실정임
- 대학원생에 대한 지정기탁 장학금을 조성하여 보다 많은 장학금 수혜 등의 지원이 필요함

나. 복지시설 환경개선에 대한 현황 분석

- 대학원은 참신한 아이디어의 생산이 격려 받고, 첨단 방법의 적용이 우대받는 정책, 교육, 운영이 이루어질 수 있는 학습 문화가 만들어져야함
- 우리대학의 경우 대학원생들을 위한 기숙사와 기타 휴식공간을 비롯한 기초 후생복지시설이 수도권 대학원에 비해 다소 부족한 실정임

2) 발전계획 내용

가. 학위과정생에 대한 재정적 문제점 인식 및 재정 지원

- 대학원생들이 연구에만 전념할 수 있도록 장학금 제도 개선, 등록금 지원 확대 및 학자금 저리 융자 등의 해결책 마련
- 현재 우리 대학원의 장학제도개편을 통해 재정 지원의 만족도 향상
- 장학금 관련 재원확보를 위해 산학협력 체계 구축 설정
- 일부 전업학생으로서 학업과 연구에 전념할 수 있는 경제적 여건을 제공하기 위한 학교와 교수들의 지속적인 관심 및 장려 방안 제시

나. 미흡한 연구 여건 현황에 대한 연구비 지원

- 대학원생들은 학부생과는 차별되게 배움과 실제적인 연구를 수행하는 연구자로 볼 수 있음

- 경제적 불황, 사회적 인식변화와 대학원 교육의 지나친 양적팽창 등의 문제들이 대학원생들은 진로와 맞물려 연구 의욕 상실로 이어짐
- 미국 대학의 총 연구개발비는 계속 증가 중으로, 2008년도 약 519억 달러에서 2009년도 약 549억 달러로 약 6% 증가하였고 2002년도 이후 전체 대학 총 연구비는 약 50% 증가하였음 이와 다르게 한국은 현저히 낮은 연구개발비를 지원하고 있음
- 어려움들은 어느 정도 극복하고 학습과 연구에 전념할 수 있도록 대학원생들에게 연구비 지급을 확대하고 연구 동기 유발을 위한 조치가 필요함
- 연구 과제를 수행하는 우수한 대학생들을 선별하여 매달 일정액을 지원하고 국내·외 학술회 참가비 지원을 통해 학술적 경험 증진
- 대학원생과 교수들과의 공동연구 확대를 통한 연구인건비 지급을 통한 생활비 지원

다. 연구 증진을 위한 복지환경 개선

- 복지시설은 대학원 발전요소들 중 하나로서 대학원생들이 언제든지 학습과 연구에 매진할 수 있도록 여건을 제공할 수 있어야 함
- 자연·공학계열 대학생들의 경우 실험이 수반되는 연구의 특성상 실험실 가까이서 24시간 실험실을 지키며 연구에 매진하는 경우가 많음
- 직장인들이 많은 융합공학대학원의 경우 야간에도 연구를 할 수 있는 여러 시설 확충이 필요
- 융합공학 대학원생들을 위한 편의시설 및 복지제도 시행을 위한 시설물 및 시설 공간 추가보강 예정

라. 경제적 지원

- 우수 대학원생 장학금 추가지원
 - 졸업까지 장학금 지급
 - 도서구입비 및 연구 활동 지원(5년 내 2배 지원)
- 국내·외 연구 및 교류활동비 지원

- 특성화 분야의 우수논문과제에 대한 학생연구비 지급
- 국내·외 학술대회, 공모전, 특허출원 발표 시 경비 지원(2회/년)
- 학회지 게재료 지원(년 1회)
- 학술대회 참가, 발표 장려 및 지원
- 대학원 교환학생제도 도입 및 방문연구 지원
- 실험실습비 및 교육용기자재 확충
 - 계열별 실험실습에 따르는 기자재 확충

3) 장학제도 개선

- 우리 대학원은 우수학생 유치 및 재학생들의 학업성취 의욕을 함양시키고 타 대학의 대학원에 비해 비교 우위를 지속적으로 유지하기 위해서는 장학제도의 개선 및 외부 장학기금의 확충이 필요함
- 우리 대학원 경쟁력 확보를 위해 우수한 교육, 실험 및 연구 조교에게 장학금 지급이 필요함
- 장학기금은 대략 재학생의 등록금 수입, 학부에 제공하는 연구원 및 강의 조교, 그리고 동문, 사회단체 기부금 등을 활용함

가. 연구지원 장학금 신설 및 확충

- 현재 장학금 지급수준보다 현저히 확충함으로써 신입생 유치능력을 강화함
- 연구를 담당하는 연구조교 (RA: Research Assistant) 신설

나. 일반 장학금 확충

- 성적 및 특별 장학금 지급 확대
- 특성화 분야의 석사 대학원생 졸업 시까지 장학금 지급
- 외부장학기금 확충 및 운영효율화

다. 장학금 지급 확대의 효과

- 장학금의 확충은 현실적으로 쉬운 일이 아니지만, 대학원은 과감하게 보다 많은 학생들에게 장학금을 지급할 필요가 있음. 보다 많은 장학금을 지급할 때 두 가지의 효과가 있을 것임
 - 보다 많은 장학금을 지급하여 우수한 신입생을 확보하는 것이 융합공학대학원 발전의 원동력이 됨
 - 보다 우수한 대학원생들을 확보함으로써 본교 전체의 연구 및 교육 분위기의 활성화에 큰 도움이 됨

4) 현풍캠퍼스 인근 사내교육계약 프로그램 운영

- 테크노폴리스 인근 사내교육프로그램 계약학과 운영
- 산학협동 구축을 통해 “일+학습”을 병행하는 대학원 과정 운영
- 중소기업에 적합한 우수인재를 양성하고 장기재직을 유도
- 중소기업·근로자(학생)·대학으로 구성되는 3자 협약을 거쳐 대학원 과정 운영
- 기존의 사내교육프로그램을 우리 대학원과정과 연계하여 사내교육프로그램을 정식학위과정 프로그램으로 업그레이드 하고, 기존 실력있는 강사진을 우리 강사진으로 영입하여 대학원과 기존 사내교육프로그램 상생을 할 수 있음
- 참여기업 조건 및 혜택

가. 특징

- 산학융합 프로그램 운영
 - 참여기업의 애로기술과 참여교수진의 전문성이 매칭된 커리큘럼 개설
- 산업체 수요 맞춤형 교육
 - 대학원생의 소속 산업체 수요 맞춤형 교육 및 연구프로젝트 참여를 통해 산학연계 확대
- 기업체 우수 강사진을 우리 대학원 겸임교수로 초빙
 - 참여기업에서의 우수 강사진을 우리 대학원의 겸임교수로 초빙함으로써 우수

강사진의 우선 확보 가능 및 본 대학원의 교육을 통해 현장실무력이 높은 지속적인 인재 양성 가능

나. 학위과정 운영

- 지능형자동차, 교통안전공학 전공 학기운영은 4학기(졸업논문) 또는 5학기(수업만)으로 진행하여 석사학위 취득할 수 있도록 함
- 참여전공: 지능형자동차공학전공, 교통안전공학전공
- 산학연구 활성화를 위한 산학프로젝트 6학점 배정
- 기업의 기술 수요를 기초로 한 맞춤형 교과목 편성 운영

3. 학생지원

3.1 학생 지원체계

- 학생 지원 체제는 국내 Top 10 Glocal 전문가 양성을 목표로 본 대학원 학생 지원 체제와 동일하게 다음 (그림3-1)과 같이 지원 체제를 구축함



<그림3-1> 계명대학교 융합공학대학원 학생지원 체제 방안

3.2 학생선발

1) 현황 및 발전방향

- 융합공학대학원 학생의 선발 시기는 1년에 2회로, 5월과 11월에 홈페이지 게시 및 기타 관련업체의 홍보를 통하여 공지하고 있으며, 학칙시행의 입학전형에 관한 내규에서 학생 선발 방법 및 기준을 명시하고 있음
- 평가기준과 방법은 공정성과 객관성이 최대한 확보되도록 관리하고 있으며, 지원자격은 다음과 같음
 - 국내·외 대학에서 학사 학위를 취득한 자 또는 취득 예정자
 - 법령에 의하여 이와 동등한 학력이 있다고 교육부장관이 인정한 자
 - 학부 출신학과와 우리 대학원 지망학과가 상이하더라도 지원할 수 있음
 - 외국인(정원 외) 입학전형의 경우 다음의 어학능력 자격 중 하나를 갖추어야 함
- TOPIK 3급 이상, TOEFL 550, CBT 210, iBT 80, IELTS 5.5, TEPS 550점 또는 그에 상응하는 국가공인영어능력평가 시험점수
- 학부와 대학원의 연계가 융합공학대학원 진학률에 어느 정도 도움을 주고 있으나, 실제 산업체 종사자 및 관리자등이 많이 지원함으로써 학부 학생 확보 노력은 부족함
- 장학금 및 교육설비 및 융합공학대학원 지원 체제에 대한 홍보 전략 수립이 필요함
- 융합공학대학원에서는 보다 우수한 학생의 유치가 대학원 발전에 보다 중요 역할을 하고 있음으로 우수 학생 선발을 위해 장학 및 다음과 같은 특전 외에도 지속적인 혜택에 대하여 노력이 필요함
 - 현재 본 대학원에서 석사학위를 취득한 자는 박사과정에 지원할 자격 부여되고, 석사학위청구논문 제출대신 대체학점 이수로 석사학위취득 가능함
 - 재학 시 학과조교 및 실습조교 우선 추천하며, 졸업생에게 각 학과 관련 업체 및 연구소 등 우선 입사지원 등

2018학년도 전기 융합공학대학원 석사학위과정 신입생 모집요강

융합공학대학원 소개

첨단 학문 및 산업이 정착로 발전함에 따라 학제간 통합된 현장 중심형의 전문 인력과 창의적 인력이 절실히 요구되고 있다. 이에 교통, 건설 및 미래형자동차 관련 업체와 기관의 현장 인력 교육을 통하여 현장의 애로사항 해결능력 향상과 첨단 신기술 개발을 선도하고, 국가적으로 경쟁력 있는 창의적 기술을 개발할 전문 인력을 육성하여 국가 발전에 기여하고자 융합공학대학원이 설립되었다.

모집인원 및 학과

1. 모집인원 : 30명
 2. 모집학과 : 지능형자동차공학과, 교통안전공학과
- ※ 학과별 지원자가 3명 미만인 경우 현재 학기 재적생 현황을 고려하여 전수를 취소할 수 있으며 이 경우 전형료는 반환함

지원 자격

1. 국내·외 대학에서 학사 학위를 취득한 자 또는 취득 예정자
2. 법령에 의하여 이와 동등한 학력이 있다고 교육부장관이 인정한 자
3. 학부 출신학과와 우리 대학원 지망학과가 상이하여도 지원할 수 있음
4. 외국인(정원 외) 입학전형의 경우 다음의 어학능력 자격 중 하나를 갖추어야 함
- TOPIK 3급이상, TOEFL PBT 550, CBT 210, iBT 80, IELTS 5.5, TEPS 550점 또는 그에 상응하는 국가공인영어능력평가 시험점수

제출서류 및 전형료

1. 제출서류
 - 가. 입학원서 1부(융합공학대학원 홈페이지 「입학안내」의 소정양식)
 - 나. 면학계획서 1부(융합공학대학원 홈페이지 「입학안내」의 소정양식)
 - 다. 대학 졸업(예정)증명서 1부
 - 라. 대학 전 학년 성적증명서 1부(표인생의 경우, 표인 전 성적증명서도 함께 제출)
 - 마. 증명사진(명함판 상반신) 3매(4X5cm)
 - 바. 외국인(정원 외) 지원자 추가 제출 서류
 - 1) 여권 사본 1부
 - 2) 입학허가서 사본 1부
 - 3) 유학비자 사본 1부
 - 4) 출입국에 관한 사실 증명 1부
 - 5) 한국어능력시험(TOPIK) 3급 이상 자격서 또는 학과장 추천서
 - 6) 해당국 해당지역 거주사실 증명서 1부
(국외대학 출신자는 각종 증명서를 국문으로 번역하여 공증을 받아 제출하여야 함)

2. 전형료: 60,000원(반드시 본인 이름으로 입금)
* 입금계좌: 가상계좌 대구은행, 9100034589975 계명대학교(융합공학대학원)

원서 접수

1. 기 간: 2017. 11. 14.(화) ~ 12. 1.(금)
2. 장 소: 공과대학 행정팀(공학관 1107호)
3. 방 법: 인터넷 접수

입학 전형

1. 전형(면접)일정 및 수험표 교부
 - 가. 면접일시: 2017. 12. 8.(금) 18:30 ~
 - 나. 면접장소: 공학관 지정고사장(수험표 교부 시 안내)
 - 다. 수험표 교부: 2017. 12. 8.(금) 17:30 ~ 18:30 공과대학 행정팀(공1107)
* 면접 시 신분증을 지참하여야 함
2. 전형방법 및 배점(100점 만점)
 - 가. 서류전형(대학성적) : 60점
 - 나. 면접전형 : 40점
3. 합격자 발표
 - 가. 일자: 2017. 12. 29.(금) 이전
 - 나. 장소: 융합공학대학원 홈페이지(<http://web.kmu.ac.kr/gace>)에 공고
 - 다. 등록: 합격증 및 등록금고지서를 홈페이지에서 출력하여 등록하여야 합격처리 됨
(미등록 시 합격이 취소되며, 개별통지는 하지 않음)

장학 및 특전

1. 장학: 우리 대학교 장학규정 및 내규에 따라 소정의 장학금 지급
2. 특전
 - 가. 본 대학원에서 석사학위를 취득한 자는 박사과정에 지원할 자격이 부여됨
 - 나. 수업은 학생상황에 따라 주말 및 야간에도 가능함
 - 다. 석사학위청구논문 제출대신 대체학점 이수로 석사학위취득 가능

수험생 유의사항

1. 국외 대학에서 학사학위 취득자는 각종 증명서를 한글로 번역하여 공증을 받아 제출하여야 함
2. 지원 자격을 위반하여 합격한 자는 합격을 무효로 하며, 등록 후에도 입학을 취소함
3. 원서접수를 완료한 후에는 입학원서 내용의 수정 및 접수 취소가 불가능하며, 접수된 서류와 전형료는 일체 반환하지 않음
4. 제출하는 대학 전 학년 성적표에 이수구분(전공 등)이 정확히 표시되어야 함

* 기타 자세한 사항은 공과대학 행정팀(☎053-680-6682)으로 문의하시기 바람

2) 발전계획

가. 학생정원의 안정적 확보

- 학부와 융합공학대학원의 연계 강화를 통해 학부생과 대학원생의 교류 확대하여 국내외 우수 학생 확보
 - 학부와 본 대학원 연합 학술대회나 학점 연계 확대 및 교류를 통해서 우수 학생 확보
 - 연구 실적의 양 및 질 향상을 위한 포상제 실시 및 대상 확대
- 우수 학생 확보를 위해 학과 교수의 경력과 연구실적, 연구과제, 연구비 지급, 졸업 후의 진로 등의 구체적인 정보를 홈페이지에 제공
- 장학금과 교육설비 학생지원에 대한 정보를 구체적으로 제공
 - 신입생 모집 요강과 각 전공에 대한 정보를 인터넷 홈페이지 및 핸드폰 앱에 구체적으로 제공
 - 다양한 장학금의 수혜 내용을 구체적으로 제공하여 입학 후의 대학원 생활을 설계할 수 있도록 함
 - 학술지 논문 등재에 대한 장학금 내역 정보 제공(전국단위 학술지, 국제학회 학술지, 한국연구재단 등재지, SSCI, SCI 등 장학금 정보 제공)

3.3 수업 및 학사관리

1) 현황 및 발전방향

- 수업계획서에 나타난 본교의 교수들의 성적산출시 평가요소는 중간고사, 기말고사 이외에 과제물, 발표 및 토론, 실험, 실습, 수업태도, 수업참여도, 출석상태 등 다양함
- 융합공학대학원 강사 선정, 강의 시간과 장소, 학생 출결 점검, 시험실시 등의 사항이 각 학과별로 이루어지고 있음
- 학습평가는 대학원 학칙 수업 및 학습평가에 관한 내규에 따라 교과 담당 교수가 성적을 산출하고 이를 평점화하여 종합정보시스템에 입력하고 있음
- 학위 과정의 수료에 필요한 총 이수학점 수는 석사학위 최소 24학점을 이수

하여야 하며, 졸업에 필요한 최저 학점평균은 3.0이상이어야 함

- 석사학위청구논문 제출대신 대체학점 이수로 석사학위 취득 가능함

2) 발전계획

가. 수업 운영 지도와 신규 강의 개발

- 현재의 제도를 유지하되 엄정한 학습평가와 철저한 수업운영을 위한 지도 메일 활용
- 수업 강의 개발을 통한 다양하고 체계적인 강의 선택 요건 마련

나. 학습평가 방법의 다양화 및 신뢰성 향상

- 학습능력 및 성과의 다면적 평가: 응용력, 추리력, 판단력 등과 같은 학습 능력의 다면적 평가를 통해 높은 수준의 학습동기를 유발함
- 학습결과뿐만 아니라 학습과정 자체를 평가에 반영할 수 있는 방안 연구하고 학습능력 및 성과 측정도구의 다원화: 학습능력과 성과를 측정하기 위해 필기시험, 구두시험, 퀴즈, 실연이나 실습, 과제발표 등 다양한 도구를 활용함
- 학습 성과 평가의 신뢰성 증진: 동일하거나 유사한 과목의 경우 평가기준의 표준화를 시도하고 그 평가결과를 공개함으로써 학습 성과 평가의 신뢰성을 높임

다. 선수과목제의 활성화 및 학사관리

- 수업의 품질을 높이기 위해 선수과목 지정이 필요한 경우 선수과목을 이수하지 않은 학생은 수강신청이 되지 않게 하는 방안 마련이 필요함
- 대학원의 최종 교육과정이자 학생들에게는 학습의 결실이라 할 수 있는 논문을 작성할 수 있는 환경을 조성하기 위한 심도 깊은 방안도 요구됨
 - 효과적인 학생 논문지도 방법
 - 구체적이고 합리적인 논문 심사제도
 - 학술활동 촉진을 위한 정기학술세미나 활성화 등

3.4 학술 및 연구지원 강화

1) 연구비지원을 통한 연구의욕 고취

- 연구비 지원: 연구 활동이 대내외적으로 활성화를 위한 정규예산의 연구비 편성
- 연구기자재/시설 지원: 연구 기자재/시설 확보 및 확충, 연간 예산에 의하여 설비를 유지 관리

2) 연구 인프라 확충을 통한 연구능력 향상

- 융합공학대학원생들에게 연구 프로젝트 참여 기회 부여
- 우수 연구자에 대한 지원 확대, 대학원간, 연구소간의 대학원생 교류 지원
- 벤처창업의 체계적 지원제도 수립

3) 학술 지원체제 강화

- 학생들의 학술활동과 관련한 대내·외적인 활동 및 교류의 장려 방안 강구
- 국제전문학술지 게재 지원 확대
- 국내외 공모전, 논문학술활동 지원
 - 공모전 참여 및 입상에 대한 예산 및 행정지원
- 논문학술활동에 대한 예산지원 강화(예: 심사비, 게재비, 게재장려금 등), 학술 세미나를 정기적으로 개최하고 이를 권장 지원

4) 지도교수제의 체계적 운영

- 학생들에 대한 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 하기 위해 어드바이저 시스템의 활성화, 인성교육과 지도를 위한 초청강연회 개최
- 학생들과의 대화통로를 다양화함으로써, 학생들에게 수준 높은 상담을 제공

3.5 취업지원책 마련

1) 대학원 졸업생을 위한 취업 서비스 지원

- 융합공학대학원의 졸업생 대상 취업지원프로그램이 전무한 실정이고 취업 프로그램개발 필요함
- 융합공학대학생들에게도 취업 설명회, 전문 과정 프로그램 운영, 국외기업 탐방 등 다양한 형태의 취업을 향상 방안을 개발

2) 연구 역량 강화를 통한 취업 역량 고취

- 연구 사업 수주를 통해 연구 기회를 제공하여 학문적 역량을 높임
- 전문 학술지 논문 및 대학논문집에 게재할 수 있도록 지도함
- 국내 및 국제 학술대회 참가 기회를 제공하여 학문의 최신 동향 파악과 선도 학자와의 교류를 확대함

4. 교과과정 및 학위논문

- 교과과정 및 학위논문 지원 체제는 국제적 감각을 갖춘 융합공학 분야의 전문인 육성을 목표로 다음의 지원 체제를 구축함(그림4-1)



<그림4-1> 융합공학 분야의 전문가 육성 지원 체제

4.1 교과과정 개편의 필요성

- 교육과학기술부의 “2013학년도 대학원 정원계획 및 설치 세부기준”에 의하면 대학원 교육의 질적 수준 제고가 필요
- “대학원 교육운영 실태 및 발전방안 연구(한국교육개발원, 2013.12)”에 따르면 세계수준의 국내석사 양성을 위한 교과과정 체제는 교육과 연구의 결합에 적합한 대학원 교과과정 체제를 갖추는 것이라 정의하였으며, 대학원 개설과목은 학습자, 수요자 중심의 교육과정으로의 전환이 중요한 과제라 함

4.2 채택 혹은 강화해야할 교육 방식

- 미래에 대한 희망을 가지기 위해서라도 사회의 중요한 이슈를 다루는 교육
- 사회적·시대적 변화에 부응하는 새로운 학문분야 개발
- 융합 학제간 연계교육
- 일반대학원과의 학점교류 체제 활성화
- 대학원 계절학기제 보편화를 통한 수업연한 단축
- 연구실적의 학점인정제 도입
- 온라인 강의 도입 및 강화
- 연구윤리 교육 강화

1) 교과과정 체제를 정비 및 개선하기 위한 외국 우수대학원 모델

- 학점 이수: 학기당 학점이수 기준을 풀타임 학생과 파트타임 학생 간 이분화, 학기 당 최대 이수학점 기준보다 반드시 이수해야 하는 학점(과목)으로 기준 설정
- 교과과정 이수체계: 공통필수, 전공별 필수, 전공 선택, 일반과목 등으로 교과목 이수체계 운영으로 미국 대학의 교육 강도에 준하는 교육의 질 제고 노력 필요
- 수료 요건: 이수과목에 대한 총 평점평균 기준보다 교육과정 이수 상태를 점검할 수 있는 학기별/학년별/과목별 최저기준 설정

2) 외국인 학생을 위한 학습 안내 모델 개발

- 최근 각 대학교마다 학부에 외국학생들의 입학이 급증하고 있음
- 외국인 학생의 입학은 대학원의 인적 자원 확보, 대학원의 국제화 측면에서 바람직함
- 외국인 학생의 입학은 외국인 입학자의 학습 적응이 가장 큰 문제점임
- 외국인 학생의 경우 한글 이해가 아주 높은 경우는 학습 수행에 큰 문제가 없겠지만, 그렇지 않을 경우 논문 지도에 큰 문제가 발생함
- 외국인 학생을 위한 가장 시급한 과제는 학습 관리 시스템 구축임

4.3 교과과정 개편의 내용

1) 학점 이수 체계 개선

가. 석사 학점 이수에 따른 학과 간 영역별 인정과목 영역 설정

- 개설 학과의 입학생 부족에 따른 교과 개설의 비효율성과 대학원 운영의 비효율성 문제가 발생
- 비효율성 문제를 해결과 더불어 다양한 학문 연계를 통하여 사회분야에 적용할 수 있는 학문을 만들기 위해 계열별 공통과목과 공통주제의 특강을 개발이 필요
- 대학원 전체 혹은 계열별 공통과목 혹은 특강의 범주를 설정하고 운영 방침도 마련해야 함

예) 대학원 전체 또는 계열별로 시행될 수 있는 공통과목 혹은 특강 개발의
예: 연구윤리, 교수법, 영어 논문 작성법, 리더십, 엔드노트(EndNote) 등

나. 비동일 전공자의 학점이수 시스템 개발

- 현재 이 제도는 시행 중이며 필요시 개선

다. 석사과정 비정규 학사 출신자들의 학점 이수의 세분화

- 입학 자원의 부족으로 비정규 학사 출신자들의 입학이 늘어나고 있는 추세
- 비정규 학사 출신자들의 증가로 인한 문제 해결방안

- 학업 수행에 필요한 학점이수 제도를 도입
- 교수학습지원시스템과 연계한 학습관리 시스템 구축이 필요

라. 수업 시간의 개선

- 직장을 가지면서 공부하는 학생을 위하여 야간수업 혹은 토요일 수업을 활성화
- 야간 및 토요일 수업 가능 건물을 지정하여 수업 진행의 불편을 최소화

2) 교과 과정 개선 내용

가. 학문융합 및 통합수업

- 현재 입학자의 수요 감소가 두드러지고 있음. 학문의 다양성이나 융합적 교육이 요구되어 있으므로 아울러 급변하는 사회변화에 대응할 수 있는 학문통합의 개발이 요구됨
- 학문의 융합화를 통하여 연구결과를 사회분야에 실천적으로 적용할 수 있는 인재 양성이 될 수 있음

나. 사회의 다변화에 따른 교과과정 개발

- 현대사회는 이론과 실용의 구분이 명확하지 않으나, 현재 대학원의 교과과정은 대부분은 이론에 치우쳐 있음
- 이론에 치우친 교과과정으로는 사회변화에 적응하고 경쟁력을 갖춘 인재를 배출할 수 없음
- 현대사회가 이론과 실용간의 구분이 명확하지 않다고 해서 지나치게 실용만을 강조하는 교육은 바람직하지 않음
- 시대적 요구에 맞는 교과과정을 개발하되, 시대를 앞서가는 기초 학문에 대한 교과과정 마련도 매우 중요함
- 마련한 교과과정은 일정 기간을 거쳐야만 개정할 수 있기 때문에 다양한 의견을 수렴함과 동시에 신중한 개편 논의가 필요함

다. 온라인 교육의 도입 및 강화

- 현재 온라인 교육은 학부과정에서만 시행되고 있으나, 대학원에서도 도입이 필요
- 은퇴자 등의 만학도를 위한 온라인 강좌의 도입
- 온라인 도서관 이용법의 교육 등 정보 매체의 이용에 대한 교육
- 스마트폰 기기를 활용한 교육의 도입

라. 윤리적인 논문 작성에 대한 교육

- 인체조직에 대한 연구윤리 교육 강화
- 동물실험에 대한 연구윤리 교육 강화
- 표절, 대필 등의 논문 작성에 대한 연구윤리 교육 강화

3) 세계화를 위한 교과과정 개발

- 오늘날 선진국에서 세계화는 피할 수 없는 대세가 되어 있기 때문에 국제적 경쟁시장에서 살아남고 성공하기 위해서 세계화를 적극적으로 실천해야 함
- 세계화를 실천하는 것은 지방 대학원의 열악한 현실에 처해있는 우리 대학원 으로서는 매우 힘든 일이지만, 점차적으로 시행해야함
- 해외 체류경험 유무에 대한 분포에서 해외체류 경험이 1년 미만이거나 체류 경험이 없는 대학원생이 무려 1,614명(79.2%)

가. 교과 과정 및 교과 내용의 국제화

- 교과과정을 세계화의 추세에 맞게 개정하여 보다 많은 과목이 한편으로는 우리 것을 세계화하도록 하고, 다른 한편으로는 세계화되고 있는 지식 및 기술을 습득하게 함
- 세계화를 위하여 교수들은 외국의 주요 대학원의 교과과정 및 교과내용을 연구하여 우리 대학원에서의 교육에 반영시키도록 함
- 세계화를 위하여 교수가 세계적으로 통용될 수 있는 첨단 이론들을 연구하여 학생들에게 교육하며, 또한 수업방식 자체를 세미나 및 토론식으로 하여 학생들의 경쟁력을 높임

- 외국 대학원과 학점교류를 하되 노벨상 수상자와 같은 외국 석학의 강의를 들을 수 있는 기회를 부여하고 석학의 강의를 수강할 경우 학점을 부여

나. 영어 클래스의 확대 및 활성화

- 보다 많은 수업을 영어로 진행, 각 과마다 1개의 영어 강좌 개설
- 서양식 토론을 권장하며 누구나 독창적인 아이디어를 제출하게 함
- 영어 클래스의 확대로 학생들이 영어를 적극적으로 학습
- 세계화된 수업방식을 통해 학생들이 우리 대학원에서 세계화를 경험하게 하여 세계화에 적극적으로 대처하는 능력을 키우게 함

다. 영어 구사 능력 향상

- 외국인 학생들과의 학술 및 연구교류 활성화를 통해 영어 논문, 영어 강의, 영어 발표 등 영어로 된 실적 및 구사능력 함양
- 외국어 구사능력 함양을 위한 체계적인 어학 프로그램 지원
- 적극적인 해외 저널 논문 게재, 해외학회 발표지원
- 교육 및 연구 활동에 있어 영어 사용 빈도 확대

라. 기타 지원

- 외국의 유명 대학원 및 연구소와 실제적인 인적 교류와 교육·연구 협력 체제를 구축하여 대학원생들로 하여금 외국 대학에서 유학하는 것과 같은 수준의 강의와 연구를 할 수 있도록 지원
- 기존의 학생과 교수 교환이라는 단순한 국제협력의 형태가 아니라 보다 다양한 형태와 수준의 국제화에 대한 정책적 고려를 동시에 시행
- 대학원 학위 과정 학생들에게 해외연수 시 경제적인 지원

4) 대학원생의 사회 진출에 대한 적극적인 지원

- 장래에 대한 희망을 가지고 학업과 연구를 할 수 있도록 중장기 인턴십의 학점화
- 논문 발표에 산업계 관계자를 참석시켜 사회에서 요구되는 능력과 자세를 갖추게 함

4.4 교과과정에 대한 개편과정과 교과과정에 대한 평가

- 교과과정에 대한 구성원들의 평가를 확인하고 교과과정 개편에 활용하는 체계를 확립하여야 할 것으로 생각됨

1) 우리 대학원의 교과과정 개편 절차

- 우리 대학원은 전체 교육과정을 매 2년마다 점검하고 있으며, 그 과정은
 - 교과과정은 학과회의에서 개편사유서 및 회의록을 작성하여 대학원에 발송
 - 대학원 위원회에서 이를 검토한 후 가부를 결정하여 대학원장이 확정
 - 대학원장은 총장의 재가를 받아서 개편 사항을 학과에 통고하는 절차를 거침

2) 교과과정에 대한 평가

- 현재 대학원생들에게 수강할 과목을 안내하고 수강신청에 실질적으로 도움을 주기 위하여 강의를 담당하는 모든 교수들은 강의계획서를 작성하여 학기가 시작되기 이전에 학교 대학원 홈페이지에 이를 게시하도록 함
- 수업계획서의 내용은 과목개요, 수업목표, 수업진행, 수업교재, 학습평가, 필요사항, 과목활용, 참고문헌, 주별 강의계획서, 학생면담시간 등으로 이루어짐
- 향후 이루어질 대학원 강의평가양식 중 수업계획과 관련된 항목들에 대한 예시
 - 교수님은 강의시간을 잘 지키셨고, 결강 등의 수업결손이 없었다.
 - 교수님은 강의준비를 철저하게 하셨으며, 성실하게 강의를 전달하셨다.
 - 교수님은 강의내용을 조리 있고, 명확하게 전달하셨다.
 - 교수님은 학생의 질문이나 면담에 적극적으로 응하셨다.
 - 강의는 강의계획서에 제시된 내용에 따라 진행되었다.
 - 강의내용은 이해하기에 적절한 수준이었다.
 - 과제물의 내용, 평가 및 첨삭지도는 적절하였다.
 - 강의의 이해와 효율을 높이기 위해 사용된 교재, 참고문헌, 시청각매체, 유인물, 기타 보조자료 등은 적절하였다.
 - 성적평가의 기준은 적절하였으며, 다양한 평가방법이 적용되었다.

- 강의전개와 지도방식은 학습의욕을 고취시켰고 수업내용을 이해하는데 도움이 되었다.
 - 나는 이 강의를 종합적으로 판단하여 볼 때 만족스러웠다.
- 향후 대학원 강의 평가에 대한 결과를 교수 업적에 반영에 대한 논의가 필요

4.5 논문제출 자격요건 및 심사방법

1) 국내외 논문제출 자격요건 및 심사방법

- 홍준현(2011)의 연구
- 국내 대학원(2010년 중앙일보 평가 상위 10개 대학)과 외국 대학원 (Stanford University, Harvard University, Princeton University, Yale University, Columbia University, University of Pennsylvania)을 대상으로 다음과 같이 크게 3가지 카테고리를 기준으로 비교
 - 교과과정 이수: 학기당 학점 이수범위, 선수과목, 교과과정 이수체계, 성적평가, 수료 요건
 - 연구지도 및 관리: 지도교수 배정, 지도교수 자격요건, 연구지도, 논문 지도
 - 학위 취득: 외국어시험, 종합시험, 논문제출 자격요건, 논문 프로포절 심사, 학위논문 심사
 - 국내 대학원의 석사 학위 수여 기준이 체계상으로는 외국에 뒤지지 않음
 - 외국 명문대학 대비 국내 대학원의 교육·연구 경쟁력은 결국 수업과 연구의 질에 기반 한다는 결론도출
- 학위별 학위논문 제출자격요건 분석

<표4-1> 석사학위논문 제출 자격요건

구 분	제출 자격요건
국내 대학원	- 수료학점 이수, 최저 성적기준 충족, 외국어 및 종합시험 합격, 연구지도 학점이수 등 조건 부과 - 일부 대학에서는 논문 게재 또는 발표 조건 부과
외국 대학원	- 대부분의 대학에서 석사학위논문 제출을 의무로 하지 않음 - 따라서 학위논문 제출 자격시험을 요구하고 있지 않음

<표4-2> 석사학위 논문심사

구 분	심사위원회 구성	심사위원 자격
국내 대학원	- 모든 대학이 3인 이상으로 심사위원회 구성(그 중 1인은 외부인 사도 가능)	- 보통 지도교수 자격에 준함 - 외부 심사위원의 경우 박사학위 소지자로 한정하는 경우가 많음
외국 대학원	- 대부분의 대학에서 석사학위논문 제출을 의무로 하지 않으므로 심사 자체가 없음	

<표4-3> 학위논문 심사방법

구 분	석사
국내 대학원	- 심사위원 2/3 이상 찬성
외국 대학원	- 논문제출을 의무화 하지 않으므로 해당사항 없음

4.6 논문지도 방안의 개선책

1) 논문 주제의 선택

- 대학이 사회와 분리된 독립적인 지식 집산체가 아니라 사회와의 유기적 관계 속에서 상호 연결성을 가지는 지식집단이 되어야 함

- Gibbons 등(1994)은 1980년대부터 서구사회의 지식생산 양식이 제1양식에서 제2양식으로 변화되었으며, 제2양식에서 지식은 사회의 기여와 효용성이라는 기준에 의해 평가되고 있음을 지적함. 지식생산의 제1양식과 제2양식의 세부적인 특징을 각 항목별로 구분하면 다음과 같음

<표4-4> 지식생산의 제1양식 vs. 제2양식

구 분	제1양식	제2양식
지식생산의 배경	해결해야 할 문제는 순수 연구와 연관해서 아카데미한 배경에서 발견되고 추구됨. 연구는 실제적인데 별로 관심이 없는 학자 공동체(academic community)에 의해 수행됨	연구는 산업, 정부, 혹은 사회 전체에 유용한 것을 지향하고, 특정한 이슈나 문제를 중심으로 이루어짐. 지식생산은 다양한 이해당사자와 협상 속에서 이루어지고, 이들의 이해를 반영함
학제적 기반	지식은 특정한 학적 학제에 준해서, 그 지식과 사회적 기준에 준해서 발달함. 이론과 응용의 구분이 비교적 분명함	초학제적(transdisciplinary)인 지식. 지식은 다양한 이해당사자의 숙련, 인식, 사회적 표준을 통합해서 발달함. 이론과 응용 사이에 역동적인 흐름이 존재함
지식생산을 담당하는 사회적 조직	지식생산은 대학에 기반. 다양한 제도적 조직 사이에 협동은 상당히 제한적임. 연구는 학제(discipline)에 근거해 발전해 왔음	지식은 대학, 연구기관, 정부기관, 비영리기관, 산업, 컨설팅 회사 등의 네트워크 속에서 만들어짐. 연구는 다양한 기술과 숙련을 모을 수 있어야 하고 끊임없이 진화해야 함
책임성	연구자는 동료에게 책임을 지고 동료에 의해 평가받음. 과학자는 전문지식을 무지한 대중에게 전파하는 사람으로 간주됨	사회적 책무(social accountability)가 지식생산을 지배함. 연구과정 자체가 다양한 이해당사자의 이해를 반영해야 함
지식의 질에 대한 통제	연구의 질을 평가하는 중요한 기준은 이 연구가 그 전문 분야에 기여하는가 그렇지 않은가임	연구의 질은 다양한 기준에 의해 평가. 지적 우수성 말고도 비용효율(cost-effectiveness)이나 경제적, 사회적 함의가 중요함

- 사회가 보다 전문화(분화)되면서도 또한 지식의 공유화로 인하여 국가간, 문화간, 학문간에 통합이 강조됨으로써 학문의 전문화와 더불어 통합화 추구의 필요성
- 이에 우리 대학원은 한편으로는 기존의 각 학과에서 전문화 및 세계화를 심도 있게 추구하고 나아가서는 통합적 연구를 가능하게 하는 학제간 연구를 지속적으로 확충할 필요가 있음(이천수 외, 2004)

2) 심사위원의 글로벌화

- 우리 대학은 다수의 외국인 전임교수 (97명)가 재직 중인 바, 이들의 적극적인 활용이 필요함
- 논문지도 및 심사역량이 뛰어난 교수를 지도교수 또는 심사위원으로 위촉하여 논문의 질과 글로벌화를 업그레이드할 수 있음
- 이러한 노력으로 인해 논문을 외국어로 쓰는 일이 장려되고 국제학술대회나 국제학술지에 논문을 발표하거나 게재할 수 있는 가능성이 높아질 수 있음
- 해외 석학교수의 초빙
 - 최근 서울대와 건국대 등에서 학문적으로 탁월한 석학(주로 노벨상 수상자들)을 초빙함으로써 학교를 홍보할 뿐만 아니라 대학의 교육과 연구의 질을 향상시키는 노력들을 벤치마킹할 필요가 있음

<표4-5> 계명대 외국인 교수현황

기준: 2017년 11월

(단위: 명)

구분	교수		부교수		조교수		계	
	남	여	남	여	남	여	남	여
미국	0	0	3	0	26	6	29	6
캐나다	0	0	2	0	10	4	12	4
영국	1	0	0	0	2	1	3	1
독일	0	0	1	0	2	0	3	0
프랑스	0	0	0	0	1	0	1	0
러시아	0	0	1	0	2	2	3	2
중국	0	0	2	0	3	2	5	2
일본	0	0	0	0	1	4	1	4
대만	0	0	0	0	0	0	0	0
기타	0	0	1	1	14	5	15	6
계	1	0	10	1	61	24	72	25

3) 연구여건의 개선

가. 재정지원

- 한국직업능력개발원 (2013, 5)의 연구
 - 일반 대학원 석사과정 진학자들 중 24.6%가 지속적인 학문탐구 목적이 아닌 취업 관련 목적으로 진학
 - 반면, 일반 대학원 석사과정 졸업자들은 대졸 취업자들에 비해 월평균 10만원 더 적게 버는 경우도 있으며, 비정규직 비율은 30.3%로 13.4%p 더 높음
 - 특히 인문계열 졸업자들의 경우 비정규직 비율은 59.8%로 대졸 취업자들보다 39.7%p 더 높음
 - 하지만 일반 대학원 석사과정 졸업자들이 대졸자에 비해 현재 하고 있는 업무에 대한 만족도와 업무의 전공일치도가 더 높음

나. 우수 외국인 교수의 확보와 활용방안

- 우리 대학교는 2015년 기준으로 97명의 외국인 전임교수가 재직
- 외국어로 강의되는 강좌가 확대되어 학부 교육의 국제화와 캠퍼스의 글로벌화가 많이 진전됨
- 그 효과가 대학원 교육과 학위논문의 질적 개선에까지는 미치지 못하고 있음
- 외국인 교수들도 적극적으로 지도교수 및 심사위원으로 위촉되어 이들의 연구역량이 대학원 교육의 질적 개선과 학위논문의 경쟁력 향상으로 연결되도록 필요한 제도를 도입하고 외국인 교수들의 업적평가방식도 이에 맞도록 개선할 필요가 있음

다. 연구의 국제네트워크 강화

- 양질의 국제교류 프로그램을 통하여 잠재적 경쟁력이 있는 분야를 세계적인 수준으로 끌어올림으로써 우리 대학원이 연구 국제화에 있어서 선도적인 역할이 필요
- 실질적 교류가 가능한 대학의 확보, 다양한 연구·교육 교류프로그램 개발, 개발도상국 대학과의 협력확대 방안 마련, 특성화 분야를 중심으로 국외 협력기관 확대를 위한 지원 등을 체계적으로 추진

- 공동연구과제 도출을 위한 지원체제를 구축하기 위하여 교수 교류 프로그램 개발을 연구중심으로 확대, 교류확대를 위한 인적자원 네트워크 활용 방안 수립, 교수들의 연구교류확대 지원, 외국 대학과 공동 연구과제 도출을 위한 인프라 구축, 중점 특성화 분야 기관들이 세계 우수 기관과 실질적 협력관계 체결을 위한 행정적 지원 등을 지속적으로 추진함(이천수 외, 2004)

라. 행정적 지원

- 글쓰기 (논문작성) 클리닉 운영
 - 대학원생들은 전문적 연구에 정진해야 할 뿐만 아니라, 자신이 연구한 것을 글로써 발표하는 훈련이 필요
 - 이에 우리 대학원은 “글쓰기 클리닉”을 상시 운영체제로 운영할 필요가 있음
- 전공별 학술논문작성법 특강
 - 학생들이 전공·분야별로 논문을 작성하는데 도움을 주기 위하여 매학기 전공·분야별 논문작성법 특강을 실시

4) 연구재단 등재지 및 SCI 급 논문게재 지원

가. 우리나라 연구논문 발표 수준

- 2013년도 우리나라 전체 「과학기술논문(SCI)」을 분석한 결과, 5년 주기('09~' 13) 논문 1편당 피인용 횟수는 4.55회로 전 주기('08~' 12) 4.31회 보다 5.57% 증가하여 점진적으로 세계평균에 접근해 가고 있는 것으로 나타남 (미래창조과학부 보도자료 2014. 12.19자)
- 이는 국가의 꾸준한 R&D 분야 투자와 BK21 사업수행지원, 각종 대학지표 산출에 논문실적이 반영됨에 따른 대학의 노력이 종합적으로 가시적 효과를 거둔 것으로 판단

<표4-6> 국가별 SCI 논문 발표 및 점유율 순위
(2014년 12월 미래창조과학부 발표자료)

(단위: 발표수, %)

국가명	2013년	순위	최근 10년간 (2004-2013)	순위	2013년 논문 점유율(%)	
					국가별 논문수 합계	세계 총 논문수
미국	378,625	1	3,369,254	1	20.22	27.01
중국	219,281	2	1,258,081	2	11.71	15.64
영국	109,026	3	920,419	3	5.82	7.78
독일	102,271	4	871,774	4	5.46	7.30
일본	78,447	5	772,748	5	4.19	5.60
프랑스	70,732	6	621,469	6	3.78	5.05
캐나다	62,804	7	529,605	7	3.35	4.48
이탈리아	61,963	8	499,092	8	3.31	4.42
스페인	55,096	9	421,903	9	2.94	3.93
호주	53,296	10	379,154	10	2.85	3.80
인도	51,660	11	376,606	11	2.76	3.69
한국	51,051	12	368,725	12	2.73	3.64

○ 인문사회계열 전임교원의 논문발표수도 지속적으로 증가하는 경향을 보임

인문사회계열 전임교원 저·역서 실적



*출처: 대학알리미, 4년제 일반대학 기준. 단위: 건

인문사회계열 전임교원 1인당 국내·외 논문수



*출처: 대학알리미, 4년제 일반대학 기준. 국내 논문은 한국연구재단 등재지(후보자 포함)에 게재된 논문, 국외 논문은 SCI·SCIE·SSCI·A&HCI·SCOPUS 등 국제 전문학술지에 게재된 논문.

<그림4-2> 인문사회계열 연구동향 [출처: 교수신문 2012. 11.19일]

나. 우리대학교의 연구논문 수준

- 우리 대학교의 경우 2013년 대학기관평가 자체보고서에 의하면 국내외 전문 학술지 게재실적, 교내외연구비 실적은 표 11-10과 같으며 모두 대학기관평가의 기준치를 상회하고 있음

<표4-7> 우리대학 연구논문 및 연구비실적 (2013년 대학기관평가자료)

구분	기준값	우리 대학교	진단결과
국내 논문실적(건)	0.50	1.118	충족
SCI급 논문실적(건)	0.05	0.159	충족
저·역서실적(건)	0.07	0.148	충족

- 연구실적: 교수의 연구실적은 평가 영역 모두에서 기준 값을 모두 충족한 것으로 평가할 수 있음. 특히 SCI급 논문실적은 기준값의 3배, 국내논문실적과 저·역서 실적은 기준값의 2배가 넘는 실적을 보여주고 있음
- 이는 비사연구비지원 및 우수학술연구비 지원 등 연구자들의 논문 발표에 대한 꾸준한 장려와 지원의 결과라고 판단됨
- 하지만, 논문분야 국내 상위대학 진입을 위해서는 다양한 형태의 연구비 지원과 논문게재에 대한 장려가 지속적으로 이루어 져야할 것으로 판단됨

5. 교수

- 교수 지원 체제는 국내 Top 10 Global 전문가 양성을 목표로 다음의 지원 체제를 구축함(그림5-1)
- 특히 융합공학대학원은 재학생이 산업체 재직자가 많아 현장의 애로사항을 개선하는 노력이 필요함. 따라서 우리 대학교의 현풍캠퍼스를 활용하여 기업현장에 가까운 위치에서 많은 강좌를 개설함으로써 보다 많은 재직자들의 입학유도를 위한 교육시스템을 구축할 필요가 있음

국내 TOP 10 Global 전문가

추진체계

교수 충원

- 우수한 연구력을 갖춘 전임 교수 확보
- 외국인 교수의 지속적 확대
- 비전임 교원의 활용 방안 마련

교원 업적 평가 강화

- 정년 보장 교수에 대한 평가 강화
- 대학원 교육 업적 평가 개선
- 대학원 학과평가 제도 마련

교수의 교육 및 연구 활동 지원

- 교육 및 연구 조교 제도의 활성화
- 학술 논문 게재 및 논문 발표 지원 강화
- 교육 및 연구 능력 개발을 위한 세미나, 연수 프로그램 마련

교수 처우 개선

- 교원 보수 수준 향상
- 후생복지 프로그램 확대
- 대학원 시간 강사를 위한 강의 지원 제도 마련

<그림5-1> 계명대학교 융합공학대학원 학생지원 체제 방안

5.1 교수의 연구실적 및 연구비 증대 노력방안

1) 전임교원 1인당 교내연구비

- 우리 대학교의 최근 2년간 전임교원 1인당 교내연구비 수혜액은 2014년 2,891,3천원에서 2015년 2,804,8천원으로 감소하여 대학 평가를 대비하기 위해서나 연구 활성화를 위하여 교내연구비를 확충할 필요가 있음

2) 전임교원 1인당 교외연구비 및 필수업적평가 인정제도 운영

- 우리 대학교의 최근 2년간 전임교원 1인당 교외연구비 수혜액은 연평균 2014년도 18,032,4천원, 2015년도 20,143,6천원으로 약간 올랐으나 전임교원이 교외연구비를 확보하여 연구 활동을 더욱 활발하게 할 수 있도록 학교 차원에서 지원과 관심이 필요함

3) 전임교수 1인당 한국연구재단 등재지 게재 논문 수

- 우리 대학교의 최근 2년간 전임교원 1인당 한국연구재단 등재지(후보지 포함) 게재 논문 수는 2014년 0.6편, 2015년 0.6편으로 전임교원 1인당 게재 논문 수는 비교 대상 대학 기준 대비 ‘적절’ 한 것으로 평가되었으나 논문게재 실적을 향상시키기 위한 노력이 필요함

4) 전임교수 1인당 국내발간학술지 게재 논문 수

- 우리 대학교의 최근 2년간 전임교원 1인당 국내발간학술지 게재 논문 수는 2014년도 1.04편, 2015년도 0.9편으로 비교 대상 대학 기준 대비 ‘적절’ 한 것으로 평가됨

5) 전임교수 1인당 국제학술지 게재 및 국제학술대회 발표 논문 수

- 우리 대학교의 최근 2년간 전임교원 1인당 국제발간 학술지(SCI급/SCOPUS 학술지) 게재 논문 수는 연평균 2014년도 0.2편, 2015년도 0.24편으로 거의 변동이 없음. 국제기준 학술지 게재 논문 수는 2014년 0.2편, 2015년 0.27편으로 거의 변동이 없음. 해당 게재 논문 수는 비교 대상 대학과 비교하여 미흡한 수준으로 전임교원의 국제발간 학술지 논문게재를 증대하기 위한 계열별 차등화 된 지원정책이 필요함

6) 전임교수 1인당 저·역서 수

- 우리 대학교의 전임교수 1인당 저·역서 수는 2015년도 0.13편으로 자체평가 결과는 ‘매우 적절’ 하였다고 보고함. 그러나 교수의 저서와 역서 편찬을 장려하고 지원하여 향후 다양한 저서를 출판할 수 있도록 하는 것이 필요함
- 종합적으로 우리 대학교에서는 전임교원의 연구실적을 높일 수 있도록 교원 업적평가 제도를 도입한 결과, 전임교원 1인당 한국연구재단 등재지(등재후보지 포함) 게재 논문 수, 전임교원 1인당 국내발간학술지 게재 논문 수와 저·역서 발간 수가 증가하였으나 국제학술지 논문게재 실적이 미흡한 것으로 나타남. 학교차원의 우수학술논문 지원제도를 확대하여 실시함에 따라 교수의 연구실적 향상과 대학원 연구 및 교육의 질적 향상에 기여할 수 있을 것임
- 우리 대학교 교수의 연구실적 및 연구비에 대한 종합 평가 부분에서 전임교원 1인당 한국연구재단 등재지(등재후보지 포함) 게재 논문수와 전임교원 1인당 국내발간학술지 게재 논문 수는 적절한 것으로 평가됨
- 반면, 전임교원 1인당 SCI급/SCOPUS 학술지 게재 논문 수와 전임교원 1인당 국제발간학술지 게재 논문 수는 ‘미흡’ 한 것으로, 전임교원 1인당 교내 연구비와 교외연구비는 ‘매우 미흡’ 한 것으로 평가되어 교수의 국제학술지 논문게재를 장려하고 연구비 수혜를 높일 수 있는 방안이 필요함