
전공능력기반 전공교육과정 개선보고서

| |
|----------------------------|
| 기독교학과 |
| Department of Christianity |

2021. 12.

계명대학교

3. 교과목과 전공능력 간 연계성

□ 전공 교과목과 전공능력, 관련 직무 간 연계성

| 교과목 | 학년 학기 | 학점 | 전공능력 | | | | | | | | 관련 직무 | | | | | |
|---|----------|----|----------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------|----------|-----------|---------|------------|
| | | | 1. 성경 지식 | 2. 신학적 사고력 | 3. 의사결정 | 4. 의사소통 | 5. 상담능력 | 6. 협동능력 | 7. 직업윤리 | 8. 문제해결 | 1. 목회전문가 | 2. 기독교사회복지 | 3. 기독교상담 | 4. NGO지도자 | 5. 특수사역 | 6. 선교및문화사역 |
| 인문학기초(1) | 1/1 | 3 | | ● | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 인문학기초(2) | 1/2 | 3 | | ● | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 발달심리학과기독교상담 | 1 | 3 | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 신약성경이해 | 1 | 3 | ● | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 구약성경이해 | 1 | 3 | ● | ○ | ○ | | ○ | | | | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 종교와문학 | 1 | 3 | | ● | ○ | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | ● |
| 가족과결혼:애착이론 | 1 | 3 | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 예배와찬양(1) | 2/1 | 1 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 서양문명과기독교(1) | 2/1 | 3 | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 인턴목회(1) | 2/1 | 1 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| CHRISTIAN MISSION IN THE MODERN WORLD(영어강의) | 2/1 | 3 | | ○ | ○ | ● | | | | | | | | ○ | ○ | ● |
| 성경과리설교 | 2/1 | 3 | ● | ○ | ○ | | ○ | | | | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 심리학과신학의통합적인간이해 | 2/1 | 3 | | ○ | ○ | | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 종교와문화 | 2/1 | 3 | | ○ | | | ○ | ● | | | | ○ | | ○ | ● | ○ |
| JUDAISM, CHRISTIANITY, AND ISLAM(영어강의) | 2/1 | 3 | ○ | ○ | | ● | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ● |
| 교리문답:기독교교리개론 | 2/1 | 3 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | | ○ |
| 예배와찬양(2) | 2/2 | 1 | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 개신교회의역사 | 2/2 | 3 | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 서양문명과기독교(2) | 2/2 | 3 | ● | ○ | | ○ | | | ○ | | ● | | | ○ | ○ | ○ |
| 조직신학개론 | 2/2 | 3 | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 한국기독교의역사 | 2/2 | 3 | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 인턴목회(2) | 2/2 | 1 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| THE CHRISTIAN WORLDVIEW (영어강의) | 2/2 | 3 | ○ | ○ | | ● | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ● |
| 실천신학이해 | 2/2 | 3 | | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | | |
| 성서에서만나는감수성교육 | 2/2 | 3 | ○ | ○ | | ● | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| RELIGION AND SCIENCE (영어강의) | 2/2 | 3 | ○ | ○ | | | | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | | |
| BIBLICAL THEOLOGY (영어강의) | 2/2 | 3 | ● | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ |
| 예배의이해 | 2 | 3 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | | | |
| 기독교윤리와문화 | 2 | 3 | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 청소년상담과기독교 | 2 | 3 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

4. 교육과정 로드맵

| 교육과정 로드맵 | | | | 인재 양성 유형 |
|---|---|--|---|--------------------|
| 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | |
| 인문학기초(1) 인문학기초(2) 신약성경이해 구약성경이해 | 예배와찬양(1, 2) 인턴목회(1, 2) 서양문명과기독교(1) 인턴목회(1) 성경교리설교 종교와 문화 JUDAISM, CHRISTIANITY, AND ISLAM 교리문답:기독교교리 개론 | 예배와찬양(3, 4) 인턴목회(3, 4) 시편과성문서 오경이해 기독교윤리와성서 사도행전과바울서신 영성훈련의이론과실 제 | 예배와찬양(5, 6) 인턴목회(5, 6) 한국교회사 기독교학프로젝트 기독교학현장실습 취창업과자기계발 | 목회 지도자 |
| | 예배와찬양(1, 2) 인턴목회(1, 2) 심리학과신학의통합 적인간이해 종교와 문화 | 예배와찬양(3, 4) 인턴목회(3, 4) 가족상담이론과기독교 교상담 커뮤니케이션코칭과 상담 | 예배와찬양(5, 6) 인턴목회(5, 6) 성경이야기와상담 기독교학프로젝트 기독교학현장실습 취창업과자기계발 | 기독교 사회복지 전문가 |
| | 예배와찬양(1, 2) 인턴목회(1, 2) 심리학과신학의통합 적인간이해 서양문명과기독교(1) | 예배와찬양(3, 4) 인턴목회(3, 4) 실존(죽음과삶)주의 심리와신학이해 커뮤니케이션코칭과 상담 | 예배와찬양(5, 6) 인턴목회(5, 6) 성경이야기와상담 기독교학프로젝트 기독교학현장실습 취창업과자기계발 | 기독교 상담 전문가 |
| 인문학기초(1) 인문학기초(2) 신약성경이해 구약성경이해 | 예배와찬양(1, 2) 인턴목회(1, 2) 심리학과신학의통합 적인간이해 종교와 문화 | 예배와찬양(3, 4) 인턴목회(3, 4) 가족상담이론과기독교 교상담 실존(죽음과삶)주의 심리와신학이해 커뮤니케이션코칭과 상담 | 예배와찬양(5, 6) 인턴목회(5, 6) 성경이야기와상담 기독교학프로젝트 기독교학현장실습 취창업과자기계발 | 기독교 상담 전문가 |
| 인문학기초(1) 인문학기초(2) 신약성경이해 구약성경이해 선교학이해 | 예배와찬양(1, 2) 인턴목회(1, 2) 서양문명과기독교(1) CHRISTIANMISSIO N IN THE MODERN WORLD | 예배와찬양(3, 4) 인턴목회(3, 4) 시편과성문서 기독교윤리와성서 성서에서만나는감수 성교육 | 예배와찬양(5, 6) 인턴목회(5, 6) 한국교회사 도시선교와 NGO레스피 기독교학프로젝트 기독교학현장실습 취창업과자기계발 | NGO 전문가 |

5. 교육과정 개선 사항

가. 교과목 운영

| | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 계 |
|-------------|------|----|------|----|------|----|----|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 개설 강좌 수 | 16 | 16 | 12 | 12 | 12 | 11 | 79 |
| 신설 과목 수 | 20 | 0 | 0 | | 0 | | 20 |
| 폐지 과목 수 | 17 | 0 | 0 | | 0 | | 17 |
| 융합과목 개설 수 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 2 |
| 개설 교과목 교체 수 | 21 | 0 | 0 | | 0 | | 21 |

나. 신규 교과목 운영

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 운영 시기 | 내용(개발·개편의 근거) |
|---|--------|----------------|--|
| 가족과 결혼: 애착이론 | 39651 | 2020-1 | 가족과 결혼은 인간이 살아가는 데 매우 중요한 것인데 어떻게 재미있게 할 수 있을까? 애착심리이론을 통해서 가족과 결혼에 대한 이해를 도모함으로 건강한 개인과 결혼 그리고 가정을 꿈꾼다. |
| CHRISTIAN MISSION IN THE MODERN WORLD(영어강의) | 39640 | 2019-, 2020-1 | After a brief history of missions, this course focuses on the theology and development of the Christian mission in the modern world. It looks at changes in missiology as a result of Christianity's decline in the West and its rise in the Global South. The course explores mission from the perspective of both evangelism and social action, and it considers as well the numerous challenges facing mission today. |
| 성경교리설교 | 39644 | 2020-1 | 성경의 주요 부분들이 가르치는 교리들을 배우면서, 성경과 교리의 상관관계를 연구한다. 이렇게 함에 있어서, 교회역사상에 있어서 주요한 인물들, 즉 칼빈, 조나단 에드워즈, 스펀진, 로이드존스, 바르트, 한경직 등의 설교문에서 성경본문과 교리의 상관관계를 살펴본다. 나아가서 본인 스스로 성경본문을 선택하여 교리를 형성해보고, 나아가서 설교까지 해보는 경험을 쌓는다. |
| 심리학과 신학의 통합적 인간이해 | 39648 | 2019-1 | 신학적 인간이해는 교단에 따라 상이하기에, 심리학을 통한 인간이해를 통해서 통합된 인간에 대한 이해를 하여 보다 성숙한 자연인으로 세상을 살아가는 것이다. |
| 종교와 문화 | 39649 | | '종교의 형식은 문화이고, 문화의 내용은 종교이다'(Paul Tillich). 기독교가 잊혀져 가는 시대에 종교는 개인과 문화에 어떠한 역할을 하고 있는가를 학습하는 과목이다 |
| J U D A I S M , CHRISTIANITY, AND ISLAM(영어강의) | 39668 | 2019-1 | This course looks at three major religions that have their origins in the Middle East. First, it compares and contrasts the basic beliefs and practices of each religion. Second, it views these religions from an historical perspective and thus analyses developments and divisions within Judaism, Christianity, and Islam. Third, the course explores the relations between Jews, Christians, and Muslims in history: identifying examples of conflict and cooperation. Finally, the course deals with current movements within these religions in addition to major challenges facing them. At the end of the course, students should have a better understanding of the three major Western religions and of the relations between the adherents of them. |
| 교리문답:기독교교리개론 | 39771 | 2019-1 | 본 과목은 전통적인 개신교의 기본교리들을 살펴보고, 특별히 한국의 개신교회들로부터 교리적 표준으로 인정을 받아온 웨스트민스터 소요리 문답과 하이델베르크 요리문답을 중심으로 살펴보고자 한다. 요리문답(교리문답)은 기독교의 중요 교리들(사도신경, 성례, 십계명, 주기도문)에 대하여 문답(Q. and A.) 형식으로 작성된 것으로 교육적으로 매우 유용한 형식이므로, 기독교교리에 대하여 개론적으로 정리하고 또 가르침에 있어서 매우 효과적이다. |
| 서양문명과기독교(2) | 28357 | | 서양문화가 기독교문화로 성장하는 과정, 특별히, 서양중세에서의 그레코 로마 문화와 기독교와의 융합과정, 르네상스 및 인문주의의 발전과정, 근대에서의 자본주의의 성립과정을 살펴본다. |
| THE CHRISTIAN WORLDVIEW(영어강의) | 39655 | 2019-2, 2020-2 | A worldview (Weltanschauung) is a broad perspective through which a person sees and understands the world. This course will help students to understand life in the world from a Christian perspective, which is shaped by the biblical themes of creation, fall, and redemption. Students will learn how to use this Christian worldview to understand critically and theologically subjects such as anthropology, psychology, ethics, history, and the world religions. The Christian worldview will be compared also with competing worldviews such as secular-humanism, Marxist-Leninism, post-modernism, and Islamism. |
| 실천신학이해 | 39657 | | 본격적인 신학연구 과정을 밟기 전에 신학에 관심을 둔 학생에게 실천신학의 광범위한 세계를 서론적으로 이해시키고자 하는데 본 교과과정의 목적을 |

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 운영 시기 | 내용(개발·개편의 근거) |
|----------------------------|--------|----------------|--|
| | | | 둔다. 이 과정에서는 실천신학분야에 속한 모든 과목들을 서론적으로 간결하게 소개하여 그 기초적인 이해와 관심을 갖도록 한다. |
| 성서에서만나는감수성 교육 | 39659 | 2019-2 | 본 과목은 성서 관점에서 학습자들로 하여금 사람과 자연 본질에 대해 성찰하게 하고자 한다. 또한 본 과목은 현대 사회의 여러 이슈와 연관된 다문화, 대중문화, 자살, 정치 등에 대한 논의를 통해 학습자들로 하여금 사람과 자연에 대한 감수성 형성을 추구하고자 한다. |
| RELIGION AND SCIENCE(영어강의) | 39669 | 2019-2, 2020-2 | This course explores the complex relationship that exists between religion and science. First, it attempts to define religion and science while comparing the methods for acquiring knowledge in these fields. Second, it surveys the history of the relationship between these two major aspects of culture, showing how religion has both supported science and hindered it. There will be a focus on Christianity's relationship to both the natural sciences and the social sciences. Third, it studies four models that describe the relationship between religion and science. Finally, as a test case, specific attention will be paid to the creation versus evolution debate. By the end of the course, students should be able to see the compatibility of faith and science. |
| BIBLICAL THEOLOGY (영어강의) | 39670 | 2019-2 | How important is the Bible to our knowledge of God? What does it mean to say the Bible is "the Word of God"? How can we reconcile the different views of God in the Bible? These are the kinds of questions that this course will try to answer. The course compares the images of God found in the Old Testament and the New Testament. It attempts to find theological unity in the Bible among the diverse forms of literature and "revelation" there. The course studies the function of the Bible in Christian theology, the effect of historical-critical method on our understanding of the Bible, and the significance of the modern "biblical theology movement." By the end of the course, students should have a better understanding of the theology in the Bible and how this theology has shaped the Christian understanding of God. |
| 하나님사람으로만들다 | 39658 | 2020-1 | 본 교과목은 기독교교육의 목표로서 하나님 사람으로 만들기이다. 본 과목은 신학을 통해 기독교 정체성을 성찰하고 형성하도록 과정을 보여주고자 한다. 또한 기독교교육의 전문성을 갖추고자 하는 사람들이 학문적으로 다져야 할 내용들을 제시한다. |
| 공관복음과요한문헌 | 39662 | 2019-1, 2020-2 | 본 과목은 공관복음서인 마태복음, 마가복음, 누가복음과 더불어 요한문헌인 요한복음, 요한서신, 요한계시록의 내용과 메시지를 파악하고자 하는 과목이다. 동시에 공관복음과 요한문헌의 공통점과 차이점을 발견하고자 한다. |
| 시편과성문서 | 39647 | | 구약성경의시편과 현대의 찬양을 비교하면서 시편의 핵심과 메시지를 파악하고자하는과목이다. 동시에 성문서에 포함된 지혜문학, 룻기와 에스더, 에스라와 느헤미야, 다니엘 등의 내용과 핵심적인 메시지를 파악하려는 과목이다. |
| 도시선교와NGO레스피 | 39663 | | 본 교과목은 도시를 위한 기독교인의 비전과 소명의 다양한 측면들을 다루고자 한다. 도시 속에서 복음을 어떻게 이해해하고, 문화 속에서 복음과 소통하기 위해 학습자가 어떤 자세를 가져야 하는지 성찰하고자 한다. 또한 본 교과목은 NGO와 도시선교간의 상관성을 살펴보고자 한다. |
| 실존(죽음과삶)주의심리와신학이해 | 39650 | | 살아간다는 것은 동시에 죽어가는 것을 의미한다. 그래서 죽음과 삶은 동전의 양면이다. 이 관계성이 정립되지 않으면 사람들은 혼미하게 살 수밖에 없다. 이 관계성을 실존주의 심리학과 신학에서 살펴본다. |
| 하베르와함께대안학교 | 39661 | 2019-1 | 본 과목은 교육에서 성경을 통해 하나님나라를 이루고자 새로운 교육을 제시하고자 한다. 또한 본교과는 변화하는 시대에 요청되는 창의성, 대안성, 정체성을 확립하고, 현사회의 학교의 문제와 현황을 고찰하고 한다. |
| 성경인물과함께떠나는 창의적성서가르침 | 39660 | 2020-2 | 본 과목은 성경을 통해 창의성을 개발하고자 한다. 성경이 기록된 과거의 스토리와 메세지를 오늘날의 삶과 연결하는 다리를 짓는 과정으로 본 과목은 성경 속의 인물을 통해 오늘의 삶의 문제와 이슈를 학습자와 함께 성찰하고 교육하고자 한다. |

다. 융복합 교과목 운영

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 운영 시기 | 내용 |
|-------|--------|--------|---|
| 선교학이해 | 37001 | 2019-2 | 본 과목은 선교학의 이해로서 선교의 기초에서 전망까지 급변하는 선교를 성찰하고자 한다. 성서에서 본 선교, 선교신학의 발전과정, 현대 선교에서 제기된 다양한 이슈들을 살펴보고자 한다 |

라. 교과목 폐지

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 시기 | 사유 |
|--|--------|------|---|
| THE WORLD AND GOD(영어강의) | 34382 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 설교와커뮤니케이션 | 25030 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 신약성경기초헬라이어 | 30764 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| FAITH & FILM(영어강의) | 32204 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| JESUS CHRIST(영어강의) | 32206 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 기독교교육이해 | 28880 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 결혼과가족의이해 | 36800 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| TRUTH, JUSTICE, AND LOVE:DEVELOPING A SOCIAL ETHIC | 36807 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 종교심리학과상담 | 36808 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 애착이론,자기분석그리고상담 | 36810 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 기독교교육방법코칭 | 36813 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 기초히브리어 | 30765 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 교리사:신조와신앙고백문 | 32209 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 기독교학교이해 | 33721 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 성서교육법 | 34381 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 부모자녀관계와성격유형 | 36802 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |
| 국제협력과선교교육 | 37002 | 2019 | 전공능력 및 직무를 고려하고 4차 산업혁명 패러다임에 대비하는 교육과정 개선으로 폐지 |

마. 강의개선 정도

| 년도 | 비율 | 개선 내용 |
|------|-------|--|
| 2019 | 68.75 | • CQI보고서를 통하여 개선되는 강의 개선 사항들이 강의계획서 및 수업 운영에 반영되고 있음 |
| 2020 | 66.67 | • CQI보고서를 통하여 개선되는 강의 개선 사항들이 강의계획서 및 수업 운영에 반영되고 있음 |
| 2021 | | |

바. 교육과정 개선사항

- 교회 및 현장, 졸업생, 재학생의 요구 분석을 통해 현장 실무 교육 강화
- 내·외부 요구분석을 통해 실습, 창업, 영어강의, 융복합 관련 교과목들 신설 및 운영 필요
- 융복합 전공교육을 위한 교과목 운영 확대가 필요

** 개발예정 과목들: 1. 인문학과 기독교. 2. 세계화와 기독교. 3. 현대사회와 기독교.