

---

# 전공능력기반 전공교육과정 개선보고서(요약본)

---

영어교육과
-------

Dept. of English Education
----------------------------

2021. 12.

계명대학교

# 영어교육과 전공교육과정

## 1. 영어교육과 교육과정위원회 구성 및 운영

□ 영어교육과 교육과정위원회 구성

성명	소속 및 직위	구분
김지현	사범대학 영어교육과, 학과장	교수
김신혜	사범대학 영어교육과, 사범대학장	교수
김기태	사범대학 영어교육과	부교수
Thwaites, Peter	사범대학 영어교육과	조교수
구경연	교육대학원 영어교육전공	조교수
김정희	계성중학교, 교사	현장 전문가(SME)
박신영	성화여자고등학교, 영어 교사	현장 전문가(SME)
김희연	성지중학교, 교육공무원	현장 전문가(SME)

## 2. 전공능력 설정 및 정의

□ 영어교육과의 전공능력 및 정의

전공능력	정의
① 의사소통능력	영어로 의사소통할 수 있는 구어적, 문어적 영어능력, 일상생활에서 필요한 표현 및 영어로 수업할 수 있는 교실영어를 구사할 수 있는 능력
② 언어학적 이해 능력	영어 문법, 음성학, 의미, 화용론적 특징을 이해하는 능력, 영어 교수학습을 위해 교사가 알아야 할 영어에 대한 언어적 지식을 이해하는 능력
③ 수업설계능력	영어 수업활동을 고안하여 수업지도안을 작성하고 시행할 수 있는 능력
④ 수업자료 제작 및 활용 능력	영어 수업에 필요한 자료를 찾거나 제작하여 활용하는 능력
⑤ 멀티미디어 활용 능력	영어 수업에 멀티미디어 자료를 찾거나 제작하여 활용하는 능력
⑥ 창의적 문제해결 능력	영어 자료를 읽고 비판적, 창의적으로 사고하고, 의견을 표현할 수 있는 능력과 학교 현장의 문제를 파악하고 창의적으로 해결할 수 있는 능력
⑦ 현장적응능력	학교 현장의 다양한 요구와 필요를 파악하고 이를 수업과 학생지도에 반영할 수 있는 능력

□ 영어교육과 교육목표와 전공능력 간의 상관관계

전공능력	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
교육목표							
I. 영어로 영어를 가르칠 수 있는 능력 배양	●	●	●	●	●		
II. 창의적, 효율적 교수능력 함양	●		●	●	●		
III. 양심적 도덕적 리더십 함양			●			●	●

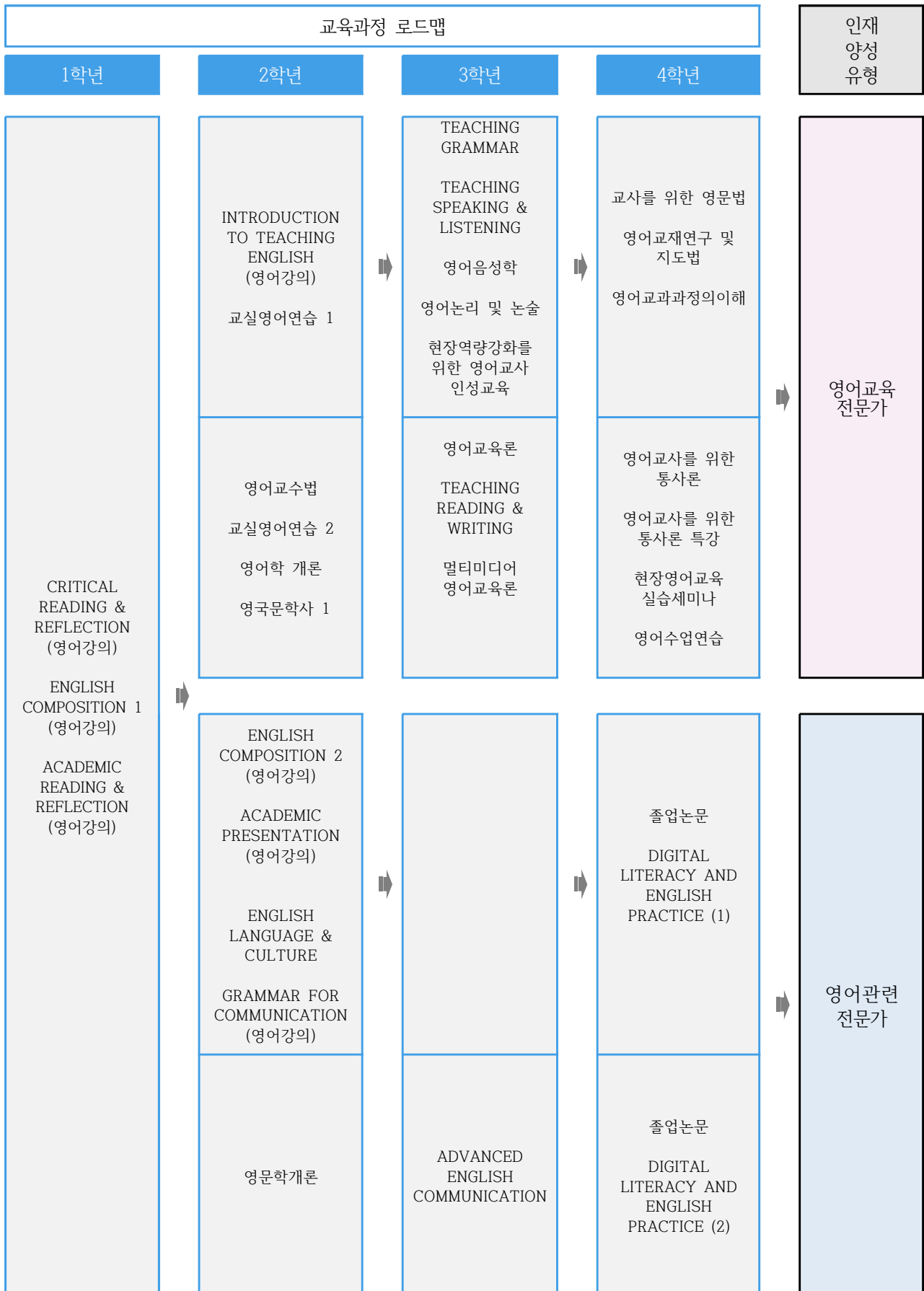
3. 교과목과 전공능력 간 연계성

□ 전공 교과목과 전공능력, 관련 직무 간 연계성

교과목	학년 학기	학점	전공능력							관련 직무					
			1. 의사 소통	2. 언어 이해	3. 업 수설	4. 수 자료 작 활용	5. 멀티 미디어 활용	6. 창 의적 문제 해결	7. 장 의적 응용	교 수 습 계	학 생 담 임 생 활 지 도	행 정 처 리	규 정 및 정 책 적 용	업 무 개 발 및 추 진	정 보 해 및 처 리
CRITICAL READING & REFLECTION	1/1	3	○	○			○	●							●
ENGLISH COMPOSITION 1	1/2	3	●	○	○	○		○	○		○				●
ACADEMIC READING & REFLECTION	1/2	3	○	○	○	○	○	●	○						●
영국문학사(1)	2/1	3	○	○				●	○						●
ENGLISH COMPOSITION 2	2/1	3	●	○	○	○		○	○		●				
GRAMMAR FOR COMMUNICATION	2/1	3	●	○	○		○	○			●				
ACADEMIC PRESENTATION	2/1	3	○	○	○	○		○	●		●				
INTRODUCTION TO TEACHING ENGLISH	2/1	3	○	○				●	○		●			○	○
ENGLISH LANGUAGE & CULTURE	2/1	3	○					●	○		●			○	○
교실영어연습(1)	2/1	3	●	○	○	○	○	○	○		●				
영문학개론	2/2	3	○	○				●	○						
영어학개론	2/2	3	○	●	○	○	○	○	○		●				
영어교수법	2/2	3	○	○	●	○	○	○	○		●			○	○
교실영어연습(2)	2/2	3	●	○	○	○	○	○	○		●				
영어음성학	3/1	3	○	●	○	○		○	○		●				
영어논리및논술	3/1	3	○	○	○	○	○	●	○		●				
TEACHING SPEAKING & LISTENING	3/1	3	○	○	●	○	○	○	○		●			○	○
TEACHING GRAMMAR	3/1	3	○	○	○	●	○	○	○		●			○	○
현장역량강화를위한영어교사인성교육	3/1	3	○				○	○	●		○	●			
영어교육론	3/2	3	○	○	○	○	○	●	○		●			○	○
멀티미디어영어교육론	3/2	3	○	○	○	○	●	○	○		●			○	○
ADVANCED ENGLISH COMMUNICATION	3/2	3	●	○			○	○	○		●			○	○
TEACHING READING & WRITING	3/2	3	○	○	●	○	○	○	○		●			○	○
영어교재연구및지도법	4/1	2	○	○	○	●	○	○	○		●				
영어교과과정의 이해	4/1	3	○		●	○	○	○	○		●				
DIGITAL LITERACY & ENGLISH PRACTICE (1)	4/1	3	○	○		○	●		○		●				○
교사를위한영문법	4/1	3	○	●	○	○	○	○	○		●				
ENGLISH UPGRADE(1)	4/1	0	●	○				○	○						
영어수업연습	4/2	3	○	○	●	○	○	○	○		●	○		○	○
DIGITAL LITERACY & ENGLISH	4/2	3	○	○		○	●		○		●				○



## 4. 교육과정 로드맵



## 5. 교육과정 개선 사항

### 가. 교과목 운영

	2019		2020		2021		계
	1	2	1	2	1	2	
개설 강좌 수	12	10	12	9	11	9	63
신설 과목 수	0		1		4		5
폐지 과목 수	0		1		4		5
융합과목 개설 수	1	2	1	2	3	2	11
개설 교과목 교체 수	3	3	3	3	2	3	17

### 나. 신규 교과목 운영

교과목 명	교과목 번호	운영 시기	내용(개발·개편의 근거)
영어교사를위한 통사론특강	41106	2021. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 고려하여 과목을 신설함</li> <li>대안 제목으로 제시된 &lt;교사를위한영문법특강&gt;은 기존의 &lt;교사를위한영문법&gt;과 혼동되거나 이의 심화 과목으로 혼동할 여지가 있어 &lt;통사론&gt;을 유지하는 것이 바람직할 것으로 보임)</li> </ul>
Digital literacy and English practice (1)	42025	2021. 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital literacy는 4차 산업혁명에 따른 교육현장의 변화에 적응하기 위한 필수 능력임을 고려하여 신설함</li> <li>영어교사를 희망하는 학생뿐만 아니라 타진로를 선택하고자 하는 학생들을 고려하여 신설함</li> </ul>
Digital literacy and English practice (2)	42024	2021. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital literacy는 4차 산업혁명에 따른 교육현장의 변화에 적응하기 위한 필수 능력임을 고려하여 신설함</li> <li>영어교사를 희망하는 학생뿐만 아니라 타진로를 선택하고자 하는 학생들을 고려하여 신설함</li> </ul>
Advanced English Communication	42026	2021. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어회화 능력은 교사를 희망하는 학생과 타진로를 선택하고자 하는 모든 학습자에게 필요한 점을 고려하여 학생들의 영어회화 실력 향상에 도움을 주기 위해 신설함</li> </ul>
English Composition 3	42501	2022. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어쓰기 능력은 교사를 희망하는 학생과 타진로를 선택하고자 하는 모든 학습자에게 필요한 점을 고려하여 학생들의 영어쓰기 실력 향상에 도움을 주기 위해 신설함</li> </ul>
English Discussion	42503	2022. 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사뿐만 아니라 졸업 후 다양한 진로선택에 도움을 주기 위해 신설함</li> <li>학생들의 의사소통 수단으로서의 영어활용 능력이 중요시 되는 사회적 요구 반영을 위해 신설함</li> </ul>
영어교육현장 이해와 실제	42506	2022. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부가 권장하고 있는 교육현장 적용 능력극대화를 위해 4학년 1학기 교육실습의 전단계로 실습효과의 극대화를 위해 학교현장에 대한 이해를 도모하기 위해 신설함</li> </ul>

다. 융복합 교과목 운영

교과목 명	교과목 번호	운영 시기	내용
영어학개론	15482	2019. 2학기 2020. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>철학 융합: 철학에서의 의미에 대한 연구사와 방법론을 개괄하며 이와 논리학, 화용론을 융합하여 이를 어떻게 영어교육에 활용하는지 고찰</li> <li>전산 융합: 코퍼스와 WordNet 등의 전자자료와 관련 소프트웨어와 연구 방법을 도입하여 concordance와 collocation, 그리고 어휘 관계의 연구를 통해서 어떻게 소프트웨어적으로 의미 파악을 하고 사전을 만드는지 개괄하고 이를 어떻게 영어교육에 활용하는지를 고찰함</li> <li>역사 융합: 영어사를 개괄하고 영어사가 어떻게 영어교육에 활용되는지를 고찰함</li> </ul>
멀티미디어 영어교육론	28889	2019. 2학기 2020. 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;2015개정교육과정&gt;을 이해한 후 교육과정의 슬로건인 “창의융합인재양성” 목적 성취를 위하여 PBL 또는 과업중심학습법을 활용함</li> <li>다른 교과목들(사회, 과학, 미술, 음악, 또는 체육)과의 융합된 영어 수업지도안 작성을 시도함</li> <li>플립러닝 또는 다양한 온라인/오프라인 어플리케이션 등의 테크놀로지와의 융합 내용들이 영어 수업에 어떻게 활용될 수 있을지에 대한 정보를 익힘</li> </ul>
영어교과과정의 이해	28908	2019. 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어학습에 활용될 수 있는 다양한 종류의 테크놀로지와 어플리케이션에 대하여 살펴봄</li> <li>ICT 활용과 영어교육에 대한 융합적인 내용을 다룸</li> </ul>
Introduction to Teaching English	(27220-1	2021. 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 2언어 습득 (영어)을 기반을 학습함으로써 효과적인 언어지도에 대한 이론적 기반을 제공함</li> <li>언어습득과정은 언어(영어), 교육, 인류학, 언어학, 심리, 인지심리, 뇌과학등과 밀접하게 연관되어 있음</li> <li>언어습득이론과 실재를 학습하고 발표와 토론을 통해 심도 있는 이해를 도모하고 모듈 활동을 이용하여 실 수업에서의 적용 방법을 탐구하고 토론하여 이론과 실제의 연결성을 강조함</li> </ul>
Critical reading and reflection	26275	2021. 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 과목은 영어로 작성된 최근의 기사 (BBC Future 등)와 논평을 읽고 토론하는 과정을 통한 영어 학습을 목표로 함</li> <li>수업에서 다루는 주제는 현 사회가 갖고 있는 이슈(환경문제, 사회윤리 등), 인간의 심리 등 다양한 주제를 다룸</li> <li>본 교과를 통해 학생들은 다양한 분야의 지식을 습득하고 이에 대한 본인의 의견을 논리적으로 표현할 수 있는 능력을 개발할 수 있음</li> </ul>

**라. 교과목 폐지**

교과목 명	교과목 번호	시기	사유
응용언어학의이해	28923	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
언어습득론	28903	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
취업영어연습	28928	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
교사를 위한 영문학	30063	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
교실영어연습 1	34833	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
교실영어연습 2	34834	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>
현장영어교육실습 세미나	34835	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함</li> <li>• 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함</li> </ul>

**마. 강의개선 정도**

년도	비율	개선 내용
2019	77.27(B등급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CQI보고서를 통하여 개선되는 강의 개선 사항들이 강의계획서 및 수업 운영에 반영하여 아직 향상의 여지가 있지만 그 효과가 나타나기 시작함</li> <li>• CTL에서 제공하는 내용을 수업에 반영하였음</li> </ul>
2020	95.24 (A등급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CQI보고서 내용을 강의계획서 및 수업 운영에 지속적으로 반영</li> </ul>

**바. 교육과정 개선사항**

- 교육부 지침, 교육계 현황, 졸업생, 재학생의 요구 분석을 통하여 현장 역량 교육 강화
- 전공능력 중에서 <2015 개정교육과정>에 부합하는 현장 능력이 강화 될수 있는 실무 중심의 교육과정 개편 필요
- 전공능력과 전공 직무 연관성을 고려하여 최근 3년간 1개의 신규 교과목이 개발되고 운영 될 예정임
- 내·외부 요구분석을 통하여 영어강의, 융복합 관련 교과목들이 운영됨
- 융복합 전공교육을 위한 총 5개의 교과목이 운영됨



- 융복합 전공교육을 위한 교과목 운영 확대가 필요함
- 전공능력과 학과 내의 수요, 전공 직무 연관성 등을 고려하여 아래와 같은 공식, 혹은 학과 내부적 개편을 단행함:

[실례]

- ✓ <Critical Reading & Reflection>: 내부적으로 1-1에 내국인 교수 강의로 변경  
사유: 신입생 지도의 효율성 증대를 위해 내국인 강의가 더 효율적이라 판단함
- ✓ <Academic Reading & Reflection>: 2-2에서 1-2로 학년만 변경  
사유: 신입생의 전공 기초 실력 강화
- ✓ <응용언어학의이해>을 폐지하고 <영어교사를위한통사론특강>을 신설  
사유 1. 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영한 과목 삭제 및 대체 과목 신설  
2. 대안 제목으로 제시된 <교사를위한영문법특강>은 기존의 <교사를위한영문법>과 혼동되거나 이의 심화 과목으로 혼동할 여지가 있어 <통사론>을 유지하는 것이 바람직함
- ✓ <언어습득론>, <취업영어연습>, <교사를 위한 영문학>을 폐지하고 <Digital Literacy and English Practice 1>, <Digital Literacy and English Practice 2>, <Advanced English Communication>을 신설함  
사유 1. 학생들의 다양한 전공과목 선택 기회 확대  
2. 4차 산업혁명 시대에 필요한 digital literacy 능력 강화  
3. 영어회화 능력은 교사를 희망하는 학생과 타진로를 선택하고자 하는 모든 학습자에게 필요한 점을 고려하여 학생들의 영어회화 실력 향상에 도움을 주기 위해 신설함
- ✓ <교실영어연습 1>, <교실영어연습 2>, <현장영어교육실습세미나>를 폐지하고 <English Composition 3>, <English Discussion> <영어교육현장 이해와 실제> 신설함  
사유 1. 영어쓰기, 회화 능력은 교사를 희망하는 학생과 타진로를 선택하고자 하는 모든 학습자에게 필요한 점을 고려하여 학생들의 영어 실력 향상에 도움을 주기 위해 신설함  
2. 교육부가 권장하고 있는 교육현장적응 능력극대화를 위해 4학년 1학기 교육실습의 전단계로 실습효과의 극대화를 위해 학교현장에 대한 이해를 도모하기 위해 신설함