
전공능력기반 전공교육과정 개선보고서(요약본)

| |
|----------------------------|
| 영어교육과 |
| Dept. of English Education |

2023. 12.

계명대학교

영어교육과 전공교육과정

1. 영어교육과 사회수요연계 전공교육과정위원회 구성 및 운영

영어교육과 사회수요연계 교육과정위원회 구성

| 성명 | 소속 및 직위 | 구분 |
|-------------|-------------------|-------------|
| 김지현 (위원장) | 사범대학 영어교육과, 학과장 | 교수 |
| 김신혜 | 사범대학 영어교육과, 사범대학장 | 교수 |
| 김기태 | 사범대학 영어교육과 | 부교수 |
| 구경연 | 교육대학원 영어교육전공 | 조교수 |
| Robert Kerr | 사범대학 영어교육과 | 조교수 |
| 김정희 | 계성중학교, 교사 | 현장 전문가(SME) |
| 장한나 | 도원고등학교, 영어교사 | 현장 전문가(SME) |

2. 인재양성유형

영어교육과의 인재양성유형

| 인재양성유형 | 정의 |
|---------------------|-------------------------------|
| 영어로 영어를 가르칠 수 있는 능력 | 영어교사가 갖춰야 하는 영어실력을 갖춘 인재 |
| 창의적, 효율적 교수능력 | 학습자의 특성과 요구에 부합하는 교수능력을 갖춘 인재 |
| 양심적 도덕적 리더십 | 학습자를 이끌 수 있는 실력 및 도덕성을 갖춘 인재 |

3. 전공능력 설정 및 정의

□ 영어교육과의 전공능력 및 정의

| 전공능력 | 정의 |
|-------------------|--|
| ① 의사소통능력 | 영어로 의사소통할 수 있는 구어적, 문어적 영어능력, 일상생활에서 필요한 표현 및 영어로 수업할 수 있는 교실영어를 구사할 수 있는 능력 |
| ② 언어학적 이해 능력 | 영어 문법, 음성학, 의미, 화용론적 특징을 이해하는 능력, 영어 교수학습을 위해 교사가 알아야 할 영어에 대한 언어적 지식을 이해하는 능력 |
| ③ 수업설계능력 | 영어 수업활동을 고안하여 수업지도안을 작성하고 시행할 수 있는 능력 |
| ④ 수업자료 제작 및 활용 능력 | 영어 수업에 필요한 자료를 찾거나 제작하여 활용하는 능력 |
| ⑤ 멀티미디어 활용 능력 | 영어 수업에 멀티미디어 자료를 찾거나 제작하여 활용하는 능력 |
| ⑥ 창의적 문제해결 능력 | 영어 자료를 읽고 비판적, 창의적으로 사고하고, 의견을 표현할 수 있는 능력과 학교 현장의 문제를 파악하고 창의적으로 해결할 수 있는 능력 |
| ⑦ 현장적응능력 | 학교 현장의 다양한 요구와 필요를 파악하고 이를 수업과 학생지도에 반영할 수 있는 능력 |

□ 영어교육과 교육목표와 전공능력 간의 상관관계

| 전공능력 | 교육목표 | | | | | | |
|---------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
| | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| I. 영어로 영어를 가르칠 수 있는 능력 배양 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| II. 창의적, 효율적 교수능력 함양 | ● | | ● | ● | ● | | |
| III. 양심적 도덕적 리더십 함양 | | | ● | | | ● | ● |

※ 연관성을 ●로 표시

4. 교과목과 전공능력 간 연계성

□ 전공 교과목과 전공능력, 관련 직무 간 연계성

| 교과목 | 학년 학기 | 학점 | 전공능력 | | | | | | | 관련 직무 | | | | | |
|---|----------|----|-------------|-------------|------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | | 1. 의사 소통 | 2. 언어 적해 | 3. 업 설계 | 4. 수 자료 제 작 및 활 용 | 5. 멀 티 미 디 어 활 용 | 6. 창 의 적 문 제 해 결 | 7. 장 우 적 응 | 교 수 습 설 계 | 학 생 담 임 및 생 활 지 도 | 행 업 처 리 | 규 정 및 정 해 용 | 업 무 개 발 및 추 진 | 정 보 해 및 치 리 |
| 대학생활과 진로설계 | 1/1 | 1 | | | ○ | ○ | | ● | ○ | | ○ | | | | ● |
| CRITICAL READING & REFLECTION | 1/1 | 3 | ○ | ○ | | | | ○ | ● | | | | | | ● |
| ENGLISH COMPOSITION 1 | 1/2 | 3 | ● | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | | ● |
| GRAMMAR FOR COMMUNICATION | 1/2 | 3 | ● | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | ● | | | |
| ENGLISH COMPOSITION 2 | 2/1 | 3 | ● | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | ● | | | |
| INTRODUCTION TO LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS(1) | 2/1 | 3 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | |
| 영국문학사(1) | 2/1 | 3 | ○ | ○ | | | | | ● | ○ | | | | | ● |
| ACADEMIC PRESENTATION | 2/1 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ● | | ● | | | |
| INTRODUCTION TO TEACHING ENGLISH | 2/1 | 3 | ○ | ○ | | | | | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| INTERCULTURAL AWARENESS AND COMMUNICATION | 2/1 | 3 | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | ● | | | ○ |
| 영어교수법 | 2/2 | 3 | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| ACADEMIC READING & REFLECTION | 2/2 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | | | | ● |
| 영문학개론 | 2/2 | 3 | ○ | ○ | | | | | ● | ○ | | ● | | | |
| ENGLISH COMPOSITION 3 | 2/2 | 3 | ● | ○ | | ○ | | | | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| INTRODUCTION TO LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS(2) | 2/2 | 3 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | |
| 영어음성학 | 3/1 | 3 | ○ | ● | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | ● | | | |
| 영어논리및논술 | 3/1 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | ● | | | |
| TEACHING SPEAKING & LISTENING | 3/1 | 3 | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| TEACHING GRAMMAR | 3/1 | 3 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| ADVANCED ENGLISH COMMUNICATION | 3/1 | 3 | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | ● | | | |
| 영어교육론 | 3/2 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| TEACHING READING & WRITING | 3/2 | 3 | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ |
| 영어교육 현장이해와 설계 | 3/2 | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ |
| AI기반영어융합수업설계 | 3/2 | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | | ● | | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| DISCUSSION OF CURRENT ISSUES IN EFL | 3/2 | 3 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| 교사를위한영문법 | 3/2 | 3 | ○ | ■ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| 영어교과과정의 이해 | 3/2 | 3 | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| 영어교재연구및지도법 | 4/1 | 2 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| 현장역량강화를위한영어교사인성교육 | 4/1 | 3 | ○ | | | | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | | | | |
| DIGITAL LITERACY & ENGLISH PRACTICE (1) | 4/1 | 3 | ○ | ○ | | ○ | ● | | ○ | | ● | | | | | ○ |
| 영어교원자격실무실습 | 4/1 | 3 | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어수업연습 | 4/2 | 3 | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교사를위한통사론특강 | 4/2 | 3 | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| DIGITAL LITERACY & ENGLISH PRACTICE (2) | 4/2 | 3 | ○ | ○ | | ○ | ● | | ○ | | ● | | | | | ○ |
| 영어교육프로젝트 | 4/0 | 2 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | | | ● | ● |
| 졸업논문 | 4/0 | 0 | ● | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| ENGLISH UPGRADE(1) | 0/0 | 0 | ● | ○ | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| ENGLISH UPGRADE(2) | 0/0 | 0 | ● | ○ | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| 영어교육창업현장실습(1) | 0/5 | 3 | ○ | ○ | | | | ○ | ● | | ● | | | | | |
| 영어교육창업현장실습(2) | 0/5 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육과 학기현장실습 | 0/5 | 15 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육과 현장실습(1) | 0/5 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육과 현장실습(2) | 0/5 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육과 현장실습(3) | 0/5 | 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육과 현장실습(4) | 0/5 | 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 영어교육학기창업현장실습 | 0/5 | 15 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 취창업과자기계발 | 0/5 | 1 | ○ | | | | | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ |
| 교사를위한영문법 | 4/1 | 3 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| 계 | | | | | | | | | | | | | | | | |

※연계성: 매우연관(●)-1개만, 연관(○)으로 표시

5. 교육과정 개선 사항

가. 교과목 운영

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 계 |
|-------------|------|---|------|----|------|---|----|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 개설 강좌 수 | 11 | 9 | 12 | 11 | 11 | 9 | 63 |
| 신설 과목 수 | 4 | | 4 | | 4 | | 12 |
| 폐지 과목 수 | 4 | | 4 | | 4 | | 12 |
| 융합과목 개설 수 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| 개설 교과목 교체 수 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 16 |

나. 신규 교과목 운영

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 운영 시기 | 내용(개발·개편의 근거) |
|---|--------|-----------|---|
| INTERCULTURAL AWARENESS AND COMMUNICATION | 44358 | 2024년 1학기 | 문화의 차이를 이해하고 이에 맞는 대화를 구사할 줄 아는 능력은 세계시민이 되기 위한 기본임 |
| DISCUSSION OF CURRENT ISSUES IN EFL | 44357 | 2024년 2학기 | 현 영어교육의 문제를 이해하고 이를 영어로 논의할 수 있는 논리적 사고와 언어실력이 필요함 |
| INTRODUCTION TO LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS(1) | 44353 | 2024년 1학기 | 영어학에 대한 기본지식은 영어교사가 반드시 갖추어야 하는 능력임 |
| INTRODUCTION TO LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS(2) | 44355 | 2024년 2학기 | 영어학에 대한 기본지식은 영어교사가 반드시 갖추어야 하는 능력임 |

다. 융복합 교과목 운영

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 운영 시기 | 내용 |
|----------------------------------|--------|--|--|
| 영어학개론 | 15482 | 2019. 2학기 2020. 2학기 2021. 2학기 2023. 2학기 | <ul style="list-style-type: none"> • 철학 융합: 철학에서의 의미에 대한 연구사와 방법론을 개괄하며 이와 논리학, 화용론을 융합하여 이를 어떻게 영어교육에 활용하는지 고찰 • 전산 융합: 코퍼스와 WordNet 등의 전자자료와 관련 소프트웨어와 연구 방법을 도입하여 concordance와 collocation, 그리고 어휘 관계의 연구를 통해서 어떻게 소프트웨어적으로 의미 파악을 하고 사전을 만드는지 개괄하고 이를 어떻게 영어교육에 활용하는지를 고찰함 • 역사 융합: 영어사를 개괄하고 영어사가 어떻게 영어교육에 활용되는지를 고찰함 |
| Introduction to Teaching English | 27220 | 2021. 1학기 2022. 1학기 2023. 1학기 | <ul style="list-style-type: none"> • 제 2언어 습득 (영어)을 기반을 학습함으로써 효과적인 언어지도대론 이론적 기반을 제공함 • 언어습득과정은 언어(영어), 교육, 인류학, 언어학, 심리, 인지심리, 뇌과학등과 밀접하게 연관되어 있음 • 언어습득이론과 실재를 학습하고 발표와 토론을 통해 심도 있는 이해를 도모하고 모둠 활동을 이용하여 실 수업에서의 적용 방법을 탐구하고 토론하여 이론과 실제의 연결성을 강조함 |
| Critical reading and reflection | 26275 | 2021. 1학기 2022. 1학기 2023. 1학기 | <ul style="list-style-type: none"> • 본 과목은 영어로 작성된 최근의 기사 (BBC Future 등)와 논평을 읽고 토론하는 과정을 통한 영어 학습을 목표로 함 • 수업에서 다루는 주제는 현 사회가 갖고 있는 이슈(환경문제, 사회윤리 등), 인간의 심리 등 다양한 주제를 다룸 • 본 교과를 통해 학생들은 다양한 분야의 지식을 습득하고 이에 대한 본인의 의견을 논리적으로 표현할 수 있는 능력을 개발할 수 있음 |

라. 교과목 폐지

| 교과목 명 | 교과목 번호 | 시기 | 사유 |
|------------------------------|--------|------|--|
| ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE | 28907 | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함 • 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함 |
| ENGLISH DISCUSSION | 42503 | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함 • 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함 |
| 영어교사를 위한 통사론 | 34836 | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함 • 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함 |
| 영어학개론 | 15482 | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목에 대한 학과의 실제 수요를 반영하여 삭제함 • 학과의 실제 수요를 반영한 대체 과목을 신설함 |

마. 겸직제도 관련 교과목 운영 (해당사항 없음)

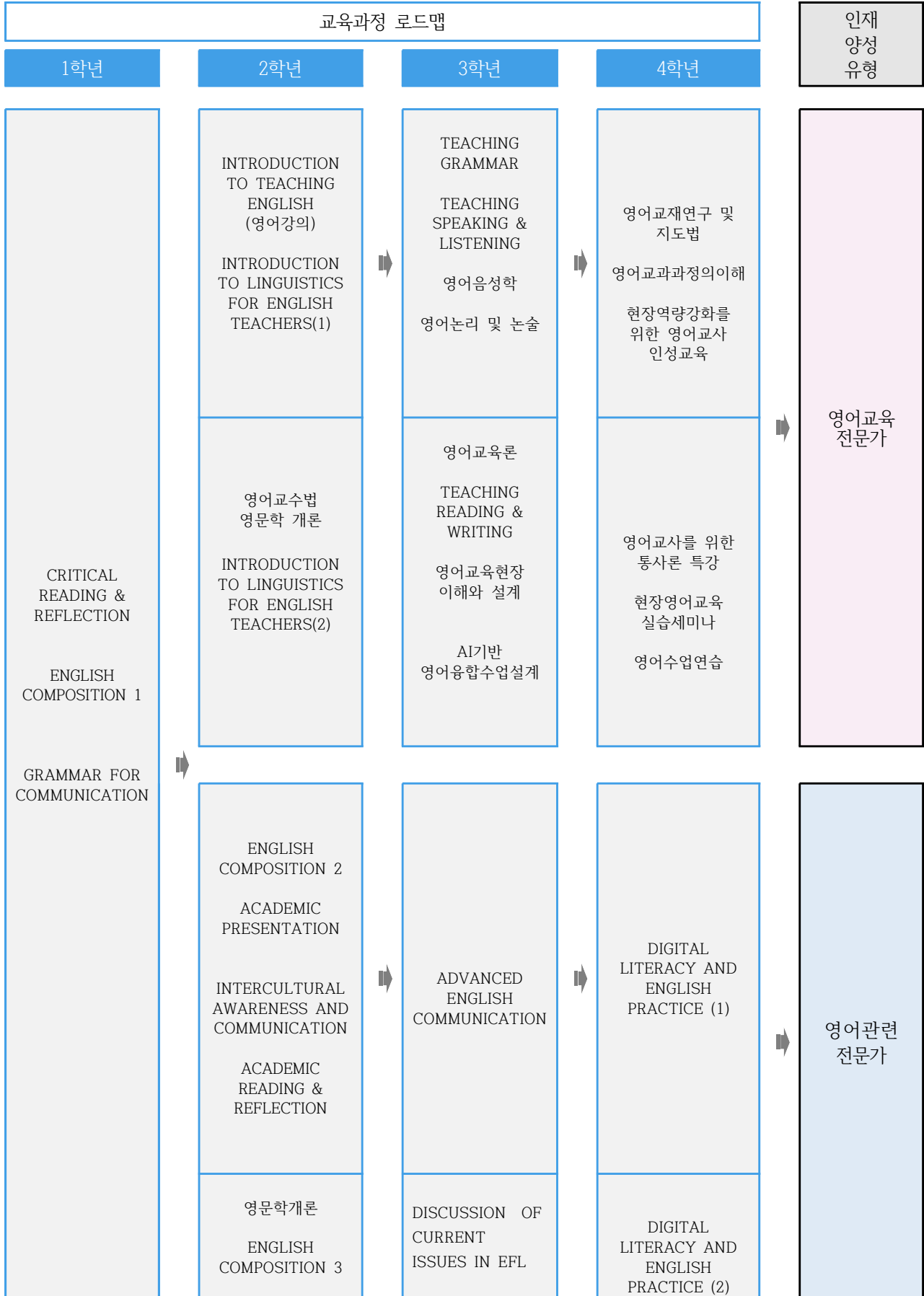
바. 강의개선 정도

| 년도 | 비율 | 개선 내용 |
|------|-------------|---|
| 2021 | 95 (A등급) | - CQI보고서 내용을 강의계획서 및 수업 운영에 지속적으로 반영 |
| 2022 | 80.95 (A등급) | - CQI보고서 내용을 강의계획서 및 수업 운영에 지속적으로 반영 - 새로 운영되는 교과목인 경우 CQI 적용 불가 |
| 2023 | 92.86 (A등급) | - CQI보고서 내용을 강의계획서 및 수업 운영에 지속적으로 반영 - 새로 운영되는 교과목인 경우 CQI 적용 불가 |

사. 개선사항 요약 및 학과(전공) 노력 정도

- 폐강 과목의 문제점을 파악하고 개선하기 위해 교과과정 조정
- 교육부 지침, 교육계 현황, 졸업생, 재학생의 요구 분석을 통하여 현장 역량 교육 강화
- 전공능력 중에서 <2015 개정교육과정>에 부합하는 현장 능력이 강화 될 수 있는 실무 중심의 교육과정 개편
- 내·외부 요구분석을 통하여 영어강의, 융복합 관련 교과목들이 운영됨
- 졸업 후 교직이외 취업을 원하는 학생들을 위해 영어스킬 과목을 다양화 하여 전공과목 선택의 폭을 넓힘
- 학생들의 수업 참여도를 높이기 위해 상호교환을 중시하는 수업방식 도입 확대
- 수업개선을 위해 교수-학생 수업개선 동행 프로젝트에 참여하여 학생들의 눈높이에 맞는 수업을 만들려고 노력함

6. 교육과정 로드맵



7. 2024학년도 교육과정 개편 계획(참고자료)

가. 제1전공 이수학점 변경

| 현행 | 2024학년도 | 비고 |
|--------------|--------------|----------------|
| 제1전공 54학점 이수 | 제1전공 58학점 이수 | 9학점 (마이크로 디그리) |

나. 마이크로디그리 개발

| 마이크로디그리 명 | | 영어 의사소통과 상호문화 이해 (English Communication and Intercultural Understanding) | | | | | | |
|-----------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 학점 구성 | | 5과목 15학점 | | 이수 학점 | | | 9학점 | |
| 연번 | 교과목 번호 | 교과목명 | 이수 구분 | 학점 | 개설 학년 | 개설 학기 | 성적 평가 | 비고 |
| 1 | 27218 | Academic reading and reflection | 전선 | 3 | 2 | 2 | 등급 | |
| 2 | 44358 | Intercultural Awareness and Communication | 전선 | 3 | 2 | 1 | 등급 | |
| 3 | 26709 | Grammar for communication | 전선 | 3 | 1 | 2 | 등급 | |
| 4 | 44357 | Discussion of Current Issues in EFL | 전선 | 3 | 3 | 2 | 등급 | |
| 5 | 42025 | Digital literacy and English practice(1) | 전선 | 3 | 4 | 1 | 등급 | |