
전공능력기반 전공교육과정 개선보고서(요약본)

사회복지전공(학과)

Dept. of Social welfare

2022. 11.

계명대학교

사회복지전공(학과) 전공교육과정

1. 사회복지전공(학과) 교육과정위원회 구성 및 운영

▣ 사회복지전공(학과) 교육과정위원회 구성

성명	소속 및 직위	구분
장승욱	사회복지학과 교수	교수
지은구	사회복지학과 교수	교수
허만세	사회복지학과 교수	교수
김병우	성서종합사회복지관 관장	현장 전문가(SME)
이종운	사회적협동조합 다온 사무국장	현장 전문가(SME)
이순희	효성중학교 교육복지사	현장 전문가(SME)

▣ 직무별 현장전문가(SME; Subject Matter Expert)를 선정하여 학과의 전공 교육과정개발위원회를 구성하며, 현장전문가(SME)는 전공 교육과정 개발 중에서 현장실무전문가 역할을 수행하게 됨

▣ 현장전문가(SME)는 업무수행에 탁월한 능력과 해당 분야 최소 5년 이상 경력을 보유하였으며, 해당 직무수행에 필요한 지식, 기술, 태도 등의 내용을 파악하고 문서화할 수 있는 능력을 보유한 자를 선정하였음

2. 인재양성유형

▣ 사회복지학과의 인재양성유형

인재양성유형	정의
사회복지정책 및 행정전문가	사회복지정책 및 제도에 대한 평가 및 분석과 실행 및 제3부문(the third sector)에 속한 비영리 사회복지조직 및 사회경제조직들의 관리 및 운영을 책임지는 사회복지정책 및 행정전문가 양성
사회복지조직전문가	지역주민들의 공동체성 및 연대감을 강화하여 삶의 질 및 행복감을 향상시키기 위한 지역주민조직화와 사회복지관련 조직들의 지속가능성 및 발전을 도모하기 위해 노력하는 사회복지조직전문가양성

인재양성유형	정의
사회복지실천전문가	사회적 위험에 노출된 현대인들의 문제와 욕구를 개인, 가족 그리고 집단을 단위로 하여 해결하고 관리하기 위해 전문적 증거기반 실천기술과 지식을 겸비한 사회복지실천전문가양성
사회복지상담전문가	현대인의 개인적 위기와 가족문제를 통합적 관점과 강점관점에서 해결하기 위해 사례관리 및 전문상담지식과 기술을 겸비한 사회복지상담전문가양성

3. 전공능력 설정 및 정의

■ 사회복지전공(학과)의 전공능력 및 정의

전공능력	정의
1. 결정수립	사회복지실천 업무를 수행함에 있어 문제 상황이 발생하였을 경우, 창조적이고 논리적인 사고를 통하여 원인과 결과를 파악하고 이를 올바르게 인식하고 적절히 해결하는 능력이다.
2. 자료분석	사회복지실천 업무와 관련된 지역사회 인구사회적 특성과 관련된 자료를 수집하고, 이를 분석하여 의미 있는 자료를 찾아내며, 의미 있는 자료를 업무수행에 적절하도록 조직하고, 조직화된 자료를 관리하며, 업무 수행에 이러한 자료를 활용하고, 이러한 과정을 적재적시에 사용하는 능력이다.
3. 전략계획	사회복지실천 업무를 수행함에 있어 지역사회 및 지역주민들에 관한 필요한 정보와 이를 얻기 위한 최선의 조사방법이 무엇인지를 찾고 사회복지 실천 활동을 계획적으로 수행하기 위해 필연적으로 필요한 단기, 중기 및 장기적 계획수립능력이다.
4. 의사소통	사회복지실천 업무를 수행함에 있어 민주적이고 일방적이 아닌 양방향의 의사소통을 통해 지역주민이나 동료사회복지사들이 뜻한 바를 정확히 파악하고, 자기가 뜻한 바를 정확하게 전달하는 능력이다
5. 전문지식 및 기술활용	사회복지실천 업무를 수행함에 있어 지역사회와 사회문제를 이해하고 해석하기 위한 전문지식과 문제해결모델이나 실천방안 등을 포함하여 욕구를 가진 지역주민들에게 활용하는 필요한 지식 및 기술에는 어떠한 것들이 있는지 이해하고, 실제로 업무를 수행함에 있어 적절한 실천지식 및 전문기술을 선택하여 적용하는 능력이다.
6. 자원관리	사회복지실천 업무를 수행하는데 필요한 사회자본, 시간자원, 지역사회 물적 자원, 인적자원 등의 자원들 가운데 무엇이 얼마나 필요한지를 확인하고, 이용 가능한 자원을 최대한 수집하여 실제 업무에 어떻게 활용할 것인지를 계획하고, 계획대로 업무 수행에 이를 할당하는 능력이다.
7. 윤리의식 및 인권옹호	사회복지는 Human Service를 제공하는 실천적 업무특성으로 인하여 사회복지관련 철학적 사고와 윤리성이 중요함. 특히, 인본주의사상에 기초하여 주민들의 인권을 옹호하여야 하며 윤리적 행동지침은 사회복지실천을 수행함에 있어 지역주민과의 관계 및 동료와의 관계 그리고 원만한 직장생활을 위해 필요한 소명감, 태도, 신뢰, 올바른 직업관을 정립하는 능력이다.

▣ 사회복지전공(학과) 교육목표와 전공능력 간의 상관관계

전공능력 교육목표	1. 결정 수립	2. 조사 분석	3. 전략 계획	4. 의사 소통	5. 지식/기술 활용	6. 자원 관리	7. 윤리의식/인권 옹호
이론과 실천을 접목한 전문가 양성	○	○	○	○	○	○	○
사회복지 분야별 전문가 양성	○	○	○	○	○	○	○
사회변화에 대응할 수 있는 전문가 양성	○	○	○	○	○	○	○

4. 교과목과 전공능력 간 연계성

▣ 전공 교과목과 전공능력, 관련 직무 간 연계성

교과목	학년 학기	학점	전공능력							관련 직무			
			결정 수립	자료 분석	전략 계획	의사 소통	지식 기술 활용	자원 관리	윤리 의식 인권 옹호	행정	정책	실천	상담
가족복지론	2/1	3				○	○		○			○	○
가족상담과치료	4/2	3				○	○		○			○	○
노인복지론	3/1	3				○	○		○			○	○
복지국가론	3/2	3	○		○				○	○			
사회문제론	1/2	3	○		○			○	○	○	○		
사회보장론	2/2	3	○		○				○	○			
사회복지실천기술론	2/2	3	○			○	○		○			○	○
사회복지실천론	2/1	3				○	○		○			○	○
사회복지윤리와철학	3/1	3	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
사회복지정책론	2/1	3	○	○	○			○	○	○			
사회복지조사론	2/2	3	○	○	○			○	○	○	○		
사회복지행정론	3/2	3	○		○				○		○		
사회복지현장실습(1)	3/5	3	○		○						○		
사회복지현장실습(2)	4/5	3	○		○						○		
아동복지론	2/2	3				○	○		○			○	○
여성복지론	3/2	3				○	○		○			○	○
인간행동과사회환경	1/2	3	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
자원봉사론	1/2	3				○			○		○		
장애인복지론	3/2	3		○	○	○	○		○			○	○
정신건강론	2/1	3				○	○		○			○	○
정신보건사회복지론	3/1	3				○	○	○	○			○	○

교과목	학년 학기	학점	전공능력							관련 직무			
			결정 수립	자료 분석	전략 계획	의사 소통	지식 활용	자원 관리	윤리 의인용	행정	정책	실천	상담
지역사회복지론	3/1	3	○		●				○		○		
프로그램개발및평가	3/1	3	○		●				○		○		
의료사회복지론	4/1	3				●	○			○		○	○
학교사회복지론	2/2	3				●	○			○		○	○
사례관리론	3/2	3	○			●	○			○		○	○
사회복지자료분석론	4/1	3	○		●				○		○		
청소년복지론	2/1	3				●	○			○		○	○
상담과사회복지실천	4/1	3				○	●			○		○	○
INTRODUCTION TO INTERNATIONAL SOCIAL WORK(영어강의)	3/1	3				●							
중독의예방과치유	4/1	3				○	●			○		○	○
INTRODUCTION TO SOCIAL WORK PRACTICE(영어강의)	2/1	3					○			●	○	○	○
DIVERSITY, SOCIAL JUSTICE, & SOCIAL WORK PRACTICE(영어강 의)	2/2	3	●		○						○	○	
사회복지학개론	1/1	3	○		○				●		○	○	
사회복지법제와실천	2/2	3	○		●				○		○		
사회복지역사	1/1	3	○		○				●		○	○	
정신건강사회복지론	3/1	3				●	○			○		○	○
프로그램개발과평가	3/1	3	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
사회복지와문화다양성	3/2	3				○	●			○	○	○	○
가족상담및가족치료	4/2	3				○	●			○		○	○
사회복지와인권	4/2	3				○	○			●	○	○	○
국제사회복지론	4/2	3	○		●				○		○		
빈곤론	2/1	3	○		○				●		○		
사회서비스론	4/2	3	●		○				○		○		
사회적경제론	4/1	3	○		●				○		○		
계			27	5	25	28	29	25	30	23	27	29	26

5. 교육과정 개선 사항

가. 교과목 운영

	2020		2021		2022		계
	1	2	1	2	1	2	
개설 강좌 수	17	23	18	21	20	21	120
신설 과목 수	12	0	2	0	0	0	14
폐지 과목 수	0	2	0	0	0	0	2
융합과목 개설 수	0	1	0	0	0	0	1
개설 교과목 교체 수	0	0	0	0	3	3	6

나. 강의개선 정도

년도	비율	개선 내용
2019	83.78(A등급)	
2020	83.78(A등급)	
2021	74.36(B등급)	

다. 개선사항 요약 및 학과(전공) 노력 정도

- 023년도 학과별 전공교육과정 개선을 위한 설문조사 결과에 따르면 본 학과의 교육과정 만족도는 4.2로서 사회과학대학에서 2순위에 위치하여 전반적으로 2021년에 이루어진 교육과정개편 및 교육만족도개선을 위한 노력이 효과적으로 결실을 맺은 것으로 나타났음.
- 특히, 문제해결능력, 의사소통능력, 정보수집 및 처리능력의 고양을 위해 사회문제론, 사례관리론 등 기존교과목과 새롭게 개설된 상담관련 교과목을 강화하고 사회조사분석사 등과 같은 민간자격증을 학생들이 취득하도록 지속적으로 지원하고 지도할 예정임.
- 향후 지속적으로, 4차 산업혁명 시대를 선도할 유망 직업으로 선정된 사회복지전문가를 양성하기 위하여 본 학과는 학생들이 사회·환경변화에 적극적으로 대응할 수 있는 교육과정을 마련하고 시행하여야 함. 특히, 사회복지학과의 교육과정은 사회복지사(2급 및 1급) 국가자격증이 요구하는 교육과정을 준수할 예정임.
- 사회복지학과의 교육과정은 학과의 교육목표를 기본으로 하여 2020년 3월에 개정된 사회복지사업법 및 사회·환경변화와 학생들의 요구 등에 따라 교과목의 대폭적인 수정 및 보완을 통해 2021년부터 새로운 교육과정으로 수립되었음. 2022년 하반기에 개최된 교육과정위원회 결과를 반영하여 향후 사회복지현장에서의 법적 변화나 새로운 이슈 등에 대해 교과목(사회복지법제와 실천)에서 충실히 반영할 예정임.

- 특히, 사회복지학과는 사회복지사업법에서 요구하는 교과과정을 준수하면서 재학생들의 요구 및 현재 우리 사회가 요구하는 사회복지 교육의 내용을 반영하기 위하여 신규교과목을 적극 개발하였으며 현 시대에 맞지 않는 교과목은 과감히 폐지하였고 수준별 그리고 학년별 교육과정을 한 심사숙고 하에 2022년도에 총 6개의 교과목을 새롭게 학년별 그리고 학기별 변경 배치하였음.
- 사회복지학과는 본 학과의 재학생과 사회복지 현장 전문가를 대상으로 실시한 수요조사 및 교육과정위원회의 회의 결과를 바탕으로 다음과 같은 교과목 운영의 내실화를 추구할 예정임.

첫째, 학생들은 현장전문가가 참여하는 현장접목교육을 선호하므로 사회복지실습 및 사회복지행정 등 현장관련 교과목에서 현장전문가가 참여하는 교육과정을 개발하기 위하여 교과과정에서 현장전문가가 참여하는 실무형 교과목을 적극 지원할 것임. 특히 학생들에게 사회복지실천현장의 감각을 전달하기 위하여 현장전문가가 참여하는 실무특강을 적극 장려할 것임.

둘째, 정부의 사회복지실습교과목강화방안에 적극적으로 대응하고 사회복지실습교과목이 장래 학생들의 취/창업과 연계가 되도록 하기 위하여 2022년부터 사회복지현장 실습전담 지도교수제를 신설하여 실습교과목을 전담하도록 함으로서 실습교과목의 내용을 내실화하고 있음.

셋째, 학생들은 사회복지실천현장에서 지역주민 및 동료들과의 의사소통능력 및 문제해결을 위한 자기주도능력의 배양이 필요하므로 주입식 교육보다는 학생들이 논리력을 개발할 수 있도록 하는 역량교육이 필요함. 이를 위해 모든 교과목의 중간 및 학기말 시험방식은 암기식보다는 사고력향상을 유도할 수 있는 서술형으로 전환하고 있음.

넷째, 현재 제공되고 있는 영어교과목에 대한 학생들의 흥미 및 교육집중도가 현저히 낮아 영어교과목에 대한 전면적인 개편이 필요한 것으로 조사결과 나타나 학생들에게 흥미를 유발하지 못하는 영어교과목은 폐지하였으며 사회복지의 국제적 감각을 향상시킬 수 있는 새로운 교과목을 개발하였으며 학생들의 국제사회복지기관으로의 취업을 고취시키기 위하여 영어실무능력을 고양할 수 있는 “사회복지사를 위한 영어” 교과목을 신설하고 교육과정에서 적극 활용하고 있음.

다섯째, 사회복지학과 학생들은 미래 인간봉사(Human Service)영역에서 주민들과의 상호관계지향성을 통해 그들의 문제를 해결하기 위한 문제해결사이자 지지자이기도 하면서 동시에 주민들의 인권을 옹호하는 옹호자로서의 역할도 필요하므로 학생들의 윤리성강화 및 인권에 대한 인식개선을 위해 사회복지인권과 관련된 교과목을 신설하였으며 기존 전공선택교과목인 “사회복지 윤리와 철학”을 모든 학생들이 반드시 수강하도록 하기 위해 매년 개설할 예정임.

여섯째, 현대인들이 겪는 정신건강문제를 지속적으로 관리하도록 하여 건강한 사회인으로 생활할 수 있도록 하기 위한 지식과 실천방법 등을 학습하도록 하기 위하여 정신건강사회복지관련 교과목을 매학기 순차적으로 제공할 것임.

일곱째, 2021년도 강의개선노력의 저하(A등급에서 B등급으로)를 극복하기 위하여 매학기 개설되는 모든 전공교육과정의 내용을 학생 및 교육환경에 적합하도록 수시로 점검 및 개선할 수 있도록 할 예정임. 이를 위하여 매년 1회 이상 모든 교수들이 참여하는 교육과정개선회의를 학과회의와 병행하여 시행할 것임.

여덟째, 사회복지실천현장에서 사회복지현장전문가들로부터 가장 필요하다고 지목된 전공 선택 교과목인 "사회복지프로그램개발과 평가" 및 "사례관리론"을 학생들이 반드시 수강하도록 유도하기 위하여 두 교과목을 실천현장중심 중요 교과목으로 지정하고 학생들의 수강을 독려할 것임.

일곱째, 2023년부터 신입생의 수가 10명 증액되어 총 60명으로 조정됨으로 학생들의 수업 권을 보장하고 학습의 질을 향상시키기 위하여 대부분의 교과목을 분반화 할 예정임.

여덟째, 2022년 11월 개최된 교육과정위원회에서 제시된(첨부서류) 장애인복지론관련 교육 과정과 사회복지관련 법의 변화와 실천 현장으로의 접목 등을 위해 관련 교과목의 내용보완과 실무특강 등의 방안을 마련하여 지속적으로 보완할 예정임.

6. 교육과정 로드맵

